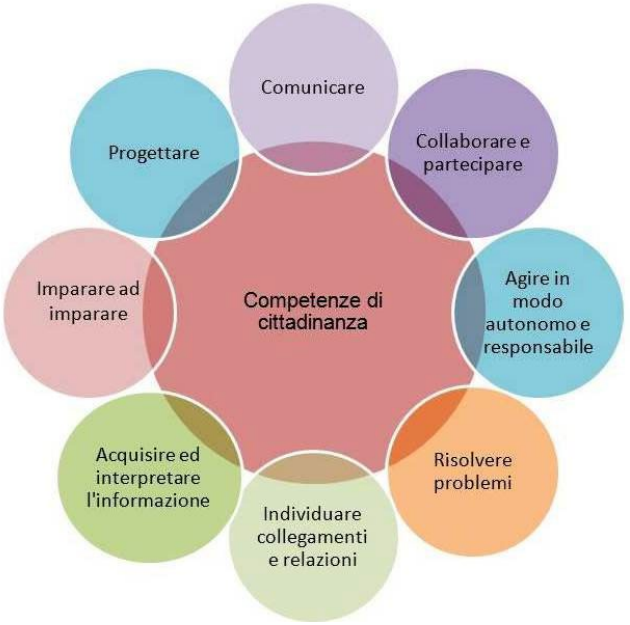
# RUBRICA DI VALUTAZIONE

.

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE




**LIVELLO INIZIALE**

Solo esecutivo. Sa utilizzare solo le strutture di azione e solo se guidato dall'insegnante.

**LIVELLO BASE**

Solo esecutivo. Sa utilizzare solo le strutture di azione in modo autonomo.
Se prova ad utilizzare le strutture di interpretazione commette errori

**LIVELLO INTERMEDIO**

Utilizza correttamente e con autonomia sia le strutture di azione che quelle di interpretazione.
Se prova a utilizzare strutture di autoregolazione commette errori.

**LIVELLO AVANZATO**

Utilizza correttamente e con autonomia strutture di azione, di interpretazione e di autoregolazione.

**CORRISPONDENZA TRA I LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CON LA SCALA DOCIMOLOGICA**

| *LIVELLO* | *SCALA DOCIMOLOGICA* |
|---|---|
| ***Prestazioni molto limitate, scarse o nulle.*** | ***4*** |
| ***LIVELLO INIZIALE – D*** | ***5*** |
| ***LIVELLO BASE – C*** | ***6*** |
| ***LIVELLO INTERMEDIO – B1*** | ***7*** |
| ***LIVELLO INTERMEDIO – B2*** | ***8*** |
| ***LIVELLO AVANZATO – A1*** | ***9*** |
| ***LIVELLO AVANZATO – A2*** | ***10*** |

Le modalità utilizzate per verificare il conseguimento degli obiettivi e di conseguenza l'acquisizione delle competenze fissate a livello collegiale sono:

- ✓ Test d'ingresso
- ✓ Osservazioni sistematiche e non, raccolte durante lo svolgimento delle attività, in relazione agli atteggiamenti, ai comportamenti ed alle modalità di apprendimento;
- ✓ Prove strutturate con quesiti a scelta multipla (QSM); quesiti a scelta multipla complessa (QSMC); quesiti nei quali lo studente deve stabilire delle corrispondenze (matching); quesiti di completamento guidati (cloze text); test vero o falso.
- ✓ Le prove non strutturate potranno prevedere: quesiti a risposta aperta; questionari; risoluzione di problemi, espressioni; quesiti aperti a risposta univoca; quesiti relativi a testi da comprendere/interpretare (problema, grafico, testo in lingua, ecc…); prova grafico pratica.
- ✓ Prove soggettive
- ✓ Compiti in classe
- ✓ Colloqui e/o Verifiche orali, alla lavagna oppure da posto, con richiesta di esposizione di determinati argomenti;
- ✓ Prove interdisciplinari
- ✓ Recupero e/o potenziamento
- ✓ Verifiche scritte, concordate tra gli insegnanti di classi parallele, per rilevare in modo oggettivo i nodi più significativi di un percorso di apprendimento. Tali prove hanno anche lo scopo di monitorare l'andamento delle classi parallele rispetto alla programmazione concordata e di rilanciare la programmazione stessa.

La valutazione quadrimestrale sarà la rielaborazione critica tra la sommatoria delle informazioni acquisite con le prove di verifica concordate e le osservazioni raccolte in relazione a ciascun allievo.
La valutazione quadrimestrale viene trasmessa telematicamente ai genitori ed argomentata con colloqui dedicati per illustrare i risultati raggiunti, confrontare le opinioni sul percorso educativo e cognitivo effettuato da ogni allievo e delinearne la prosecuzione.

Al termine del quadrimestre gli insegnanti dei consigli di classe, sulla base dei dati ottenuti, rivedono gli obiettivi programmati, le modalità di conduzione della classe, l'impostazione generale data all'inizio dell'anno scolastico e, tenendo conto delle esigenze emerse, apportano i necessari adeguamenti alla programmazione educativa e didattica. In tal senso la valutazione diventa **autovalutazione** e quindi uno strumento per monitorare la propria azione didattico educativa.

## DALLA MISURAZIONE ALLA VALUTAZIONE

### ❖ ITALIANO

| GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA COMPRENSIONE, ANALISI E SINTESI DI UN TESTO (Testo Letterario, Scientifico, Divulgativo) | | | |
|---|---|---|---|
| **INDICATORI** | **PUNTI** | **DIV.** | **GIUDIZIO** |
| **LETTURA E RICOGNIZIONE DEL TESTO** | **3** | 3 | Accurata, sicura, espressiva e consapevole |
| | | 2,5 | Scorrevole e consapevole |
| | | 2 | Piena comprensione globale e analitica; utilizzo corretto del testo con l'integrazione di apporti personali |
| | | 1,5 | Comprensione globale e analitica; utilizzo abbastanza corretto |
| | | 1 | Comprensione globale; utilizzo accettabile |
| | | 0,5 | Comprensione parziale; utilizzo inadeguato |
| | | 0 | Comprensione molto limitata |
| **ANALISI DEL TESTO** | **3** | 3 | Analisi precisa e dettagliata della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) in relazione tra di loro; precisa e corretta interpretazione ed eventuale riflessione personale |
| | | 2,5 | Analisi precisa e corretta della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) in relazione tra di loro; corretta interpretazione ed eventuale riflessione personale |
| | | 2 | Analisi abbastanza corretta della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo); adeguata interpretazione ed eventuale riflessione personale |
| | | 1,5 | Analisi essenziale della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo); semplice interpretazione ed eventuale |
| | | 1 | Analisi approssimativa e parziale della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo); carente interpretazione e riflessione personale assente |
| | | 0,5 | Analisi molto approssimativa e parziale della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo); interpretazione e riflessione personale assente |
| | | 0 | Analisi assente |
| **COMPETENZE LINGUISTICHE** (punteggiatura, ortografia, morfosintassi, lessico) | **2** | 2 | Espressione sicura, corretta (piano ortografico, sintattico e morfologico), adeguata e accurata (piano lessicale) |
| | | 1,5 | Espressione corretta, adeguata e precisa (piano lessicale) |
| | | 1 | Espressione abbastanza corretta, ma non sempre precisa (piano lessicale) |
| | | 0,5 | Espressione con molti errori, poco adeguata (piano lessicale) |
| | | 0 | Espressione scorretta, inadeguata (piano lessicale) |
| **RIELABORAZIONE DEL TESTO E/O SINTESI** | **2** | 2 | Rielaborazione completa (modifica, collega, inserisce osservazioni personali). Sintesi completa, coerente e ben organizzata |
| | | 1,5 | Rielaborazione adeguata (qualche modifica e collegamento, semplici considerazioni personali), sintesi completa, coerente e organizzata |
| | | 1 | Rielaborazione essenziale. Sintesi sufficientemente completa ed organizzata |
| | | 0,5 | Rielaborazione parziale. Sintesi limitata |
| | | 0 | Rielaborazione parziale o assente. Sintesi incompleta o molto carente |

| GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI UN ELABORATO DI ITALIANO<br>(Testo Narrativo, Descrittivo, Argomentativo) | | | |
|---|---|---|---|
| **INDICATORI** | **PUNTI** | **DIV.** | **GIUDIZIO** |
| **COMPETENZE LINGUISTICHE** (punteggiatura, ortografia, morfosintassi) | 2 | 2 | Corretto |
| | | 1,5 | Abbastanza corretto |
| | | 1 | Con pochi errori |
| | | 0,5 | Con errori diffusi |
| | | 0 | Molto scorretto |
| **PERTINENZA E COERENZA ALLA TRACCIA** | 2 | 2 | Pertinente, esauriente, ben sviluppato |
| | | 1,5 | Pertinente e abbastanza approfondito |
| | | 1 | Pertinente, ma parzialmente sviluppato |
| | | 0,5 | Attinente, ma incerto ed impreciso |
| | | 0 | Non pertinente, povero |
| **ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZION E DEL TESTO** | 2 | 2 | Scorrevole, personale e ben articolata |
| | | 1,5 | Lineare, chiara |
| | | 1 | Semplice e comprensibile |
| | | 0,5 | Non sempre chiara |
| | | 0 | Confusa |
| **LESSICO** | 2 | 2 | Ricco e articolato |
| | | 1,5 | Appropriato |
| | | 1 | Semplice |
| | | 0,5 | Limitato |
| | | 0 | Povero e ripetitivo |
| **ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA** | 2 | 2 | Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali |
| | | 1,5 | Con giudizi ed opinioni personali motivate |
| | | 1 | Semplice, con giudizi personali non sempre motivati |
| | | 0,5 | Con giudizi ed opinioni superficiali |
| | | 0 | Mancante |

| GRIGLIA PER COLLOQUIO DI ITALIANO | | |
|---|---|---|
| *INDICATORI* | **DESCRITTORI** | *Voto* |
| *CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO* | Assente o particolarmente scarsa | *4* |
| | Frammentaria, incompleta e superficiale | *5* |
| | Generica ma essenziale | *6* |
| | Complessivamente adeguata pur con qualche carenza | *7* |
| | Adeguata e precisa | *8* |
| | Ampia, precisa, efficace | *9 - 10* |
| *COMPRENSIONE DEL QUESITO* | Non comprende il senso della domanda o lo comprende in modo confuso. | *4* |
| | Comprende il senso della domanda in modo approssimativo e frammentario | *5* |
| | Comprende parzialmente il senso della domanda | *6* |
| | Comprende il senso della domanda in modo preciso | *7* |
| | Comprende il senso della domanda in modo aderente | *8* |
| | Comprende perfettamente il senso della domanda | *9-10* |
| *ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO* | Non sviluppa l'argomento | *4* |
| | Sviluppa l'argomento in modo frammentario e approssimativo | *5* |
| | Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale | *6* |
| | Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile | *7* |
| | Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente | *8* |
| | Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali | *9-10* |
| *LESSICO SPECIFICO E PROPRIETA' LINGUISTICA* | Del tutto inadeguati, molto limitati e inefficaci | *4* |
| | Imprecisi e trascurati | *5* |
| | Limitati ma sostanzialmente corretti | *6* |
| | Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione | *7* |
| | Precisi e sostanzialmente adeguati | *8* |
| | Precisi, appropriati e sicuri | *9-10* |
| *ATTITUDINI ALLO SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazioni, originalità di idee)* | Inconsistenti | *4* |
| | Frammentarie e superficiali | *5* |
| | Appena adeguate | *6* |
| | Coerenti | *7* |
| | Significative | *8* |
| | Sicure e originali | *9-10* |

## ❖ MATEMATICA – SCIENZE

**La prova scritta**: prima di svolgere una prova scritta, sarà attribuito ad ogni esercizio un punteggio la cui somma costituirà il Punteggio Massimo, che corrisponde, convertito in voto in decimi al 10.

In fase di correzione/misurazione i docenti dovranno tenere in debito conto i seguenti descrittori per attribuire idonei punteggi agli esercizi:

| 1. Conoscenza degli elementi specifici della disciplina | 2. Applicazione di regole, formule e procedimenti | 3. Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi | 4. Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico |
|---|---|---|---|

La somma dei punteggi attribuiti a ciascuno studente costituirà il suo punteggio grezzo, che sarà convertito in voto in decimi utilizzando la seguente formula di conversione:

$$\left(\frac{Vmax - Vmin}{Punt.Max}\right) * Punt.alunno + Vmin$$

| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DI MATEMATICA** (Prova non strutturata) | | |
|---|---|---|
| **CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI** | Completa e approfondita<br>Completa<br>Essenziale<br>Superficiale/ parziale / frammentaria | **2,5**<br>**2**<br>**1,5**<br>**1** |
| **APPLICAZIONE DI REGOLE E TECNICHE OPERATIVE** | Precisa, corretta e personale<br>Corretta<br>Sostanzialmente corretta<br>Approssimativa / non corretta | **2,5**<br>**2**<br>**1,5**<br>**1** |
| **STRATEGIE RISOLUTIVE**<br>Il procedimento logico seguito è: | Corretto e personale<br>Corretto<br>Sostanzialmente corretto<br>Incerto / confuso / mancante | **2,5**<br>**2**<br>**1,5**<br>**1** |
| **USO DEL LINGUAGGIO GRAFICO E SIMBOLICO** | Appropriato<br>Adeguato<br>Impreciso<br>Improprio | **2,5**<br>**2**<br>**1,5**<br>**1** |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO DI MATEMATICA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Conoscenze** | **Applicazione di regole, proprietà e procedimenti** | **Risoluzione di problemi** | **Uso dei linguaggi specifici** | **Voto** |
| Conoscere i contenuti in modo organico e approfondito | Applica con padronanza e rapidità regole e procedimenti | Risolve con padronanza i problemi utilizzando anche procedimenti diversi | Usa i linguaggi specifici in modo rigoroso e appropriato | **10** |
| Conoscere i contenuti in modo organico | Applica con precisione regole e procedimenti | Risolve problemi in modo preciso | Usa i linguaggi specifici in modo appropriato e sicuro | **9** |
| Conoscere i contenuti in modo completo | Applica con correttezza regole e procedimenti | Risolve problemi in modo corretto | Usa i linguaggi specifici in modo appropriato | **8** |
| Conoscere i contenuti in modo adeguato | Applica senza errori regole e procedimenti | Risolve problemi senza errori seguendo procedimenti noti | Usa i linguaggi specifici in modo corretto | **7** |
| Conoscere essenzialmente i contenuti | Applica in modo essenzialmente corretto regole e procedimenti | Risolve problemi in modo essenzialmente corretto | Usa i linguaggi specifici in modo essenzialmente corretto | **6** |
| Conoscere i contenuti in modo incompleto | Applica in modo parzialmente corretto regole e procedimenti | Risolve problemi in modo parzialmente corretto | Usa i linguaggi specifici in modo impreciso | **5** |
| Non conosce i contenuti o li conosce in modo confuso e frammentario | Non applica regole e procedimenti o li applica in modo errato | Non risolve i problemi o li risolve in modo errato | Non usa i linguaggi specifici o li usa in modo improprio | **4** |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO DI SCIENZE | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Conoscenza degli argomenti** | **Osservazione di fatti fenomeni; individuazione di analogie e differenze** | **Comprensione di problemi, formulazione di ipotesi di soluzione, verifica** | **Comprensione ed uso dei linguaggi specifici** | **Voto** |
| La conoscenza degli argomenti è completa e approfondita. | L'osservazione di fatti e fenomeni è approfondita con la totale individuazione di analogie e differenze. | La comprensione di problemi, la formulazione di ipotesi di soluzione e la verifica sperimentale sono precise. | La comprensione e l'uso dei linguaggi specifici è rigorosa. | **10** |
| La conoscenza degli argomenti trattati è ampia e ben strutturata. | L'osservazione di fatti e fenomeni è accurata con la totale individuazione di analogie e differenze. | La comprensione dei problemi è completa, efficaci le procedure di soluzione adottate, rigorosa è la verifica delle ipotesi. | La comprensione e l'uso dei linguaggi specifici è rigorosa. | **9** |
| La conoscenza degli argomenti è ampia. | L'osservazione di fatti e fenomeni è precisa e individuazione di analogie e differenze è vasta | La comprensione di problemi è sicura, le procedure di soluzione sono complete seppure con qualche imperfezione ,precisa la verifica delle ipotesi. | La comprensione e l'uso dei linguaggi specifici è appropriata. | **8** |
| La conoscenza degli argomenti è buona. | L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è abbastanza precisa. | La comprensione di problemi, le procedure di soluzione e la verifica sperimentale sono abbastanza corrette. | La comprensione e l'uso dei linguaggi specifici è adeguata. | **7** |
| La conoscenza è essenziale | L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze iene con alcune incertezze. | La comprensione dei problemi è sommaria, incomplete ma corrette le procedure di soluzione, incerta la verifica delle ipotesi. | La comprensione e l'uso dei linguaggi è essenziale. | **6** |
| La conoscenza degli argomenti è accettabile. | L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa. | La comprensione dei problemi è parziale, le procedure di soluzioni sono incomplete e non sempre corrette, la verifica delle ipotesi è incerta. | La comprensione e l'uso dei linguaggi è incerta. | **5** |
| La conoscenza degli argomenti è lacunosa e frammentaria. | L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa e confusa. | La comprensione dei problemi è inadeguata, la soluzione e la verifica non sono individuate. | La comprensione e l'uso dei linguaggi non è adeguata | **4** |

## ❖ LINGUE STRANIERE INGLESE – FRANCESE

### CRITERI PER LA MISURAZIONE DELLE PROVE SCRITTE NON OGGETTIVE

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE: COMPRENSIONE DI UN TESTO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI** | **INGLESE** | **FRANCESE** |
| **Comprensione del testo e dei quesiti** | Dettagliata e precisa | 5 | | |
| | Soddisfacente | 4 | | |
| | Sufficiente | 3 | | |
| | Sommaria | 2 | | |
| | Incompleta e/o scorretta | 1 | | |
| **Capacità di formulare le risposte e completezza dei contenuti** | Completa, approfondita e originale | 5 | | |
| | Sostanzialmente articolata e corretta | 4 | | |
| | Essenziale e non sempre precisa | 3 | | |
| | Imprecisa e superficiale | 2 | | |
| | Incompleta | 1 | | |
| **Competenza grammaticale** | Corretta | 5 | | |
| | Complessivamente corretta | 4 | | |
| | Sommaria e imprecisa | 3 | | |
| | Lacunosa | 2 | | |
| | Inappropriata /confusa/disordinata | 1 | | |
| **Competenza lessicale (lessico)** | Ampia, precisa e appropriata | 5 | | |
| | Semplice, ma adeguata | 4 | | |
| | Essenziale | 3 | | |
| | Modesta | 2 | | |
| | Impropria | 1 | | |
| **TOTALE** | | | **…/20** | **…/20** |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE: ELABORAZIONE DI UN DIALOGO / COMPLETAMENTO, RISCRITTURA O TRASFORMAZIONE DI UN TESTO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI** | **INGLESE** | **FRANCESE** |
| **Comprensione del testo e delle richieste della traccia** | Dettagliata e precisa | 5 | | |
| | Completa | 4 | | |
| | Complessivamente adeguata | 3 | | |
| | Superficiale | 2 | | |
| | Incompleta e/o scorretta | 1 | | |
| **Scelta adeguata del registro linguistico e delle funzioni comunicative (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)** | Completa, approfondita e corretta | 5 | | |
| | Sostanzialmente articolata e corretta | 4 | | |
| | Essenziale e non sempre precisa | 3 | | |
| | Imprecisa e superficiale | 2 | | |
| | Incompleta | 1 | | |
| **Correttezza ortografica e morfo - sintattica** | Corretta ed appropriata/ottima | 5 | | |
| | Abbastanza corretta e appropriata/soddisfacente | 4 | | |
| | Accettabile | 3 | | |
| | Parziale | 2 | | |
| | Limitata | 1 | | |
| **Originalità nello svolgimento della traccia e appropriatezza lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale/correttezza ortografica)** | Appropriata/ricca/personale | 5 | | |
| | Abbastanza appropriate e varia | 4 | | |
| | Globalmente corretta e appropriata | 3 | | |
| | Parziale | 2 | | |
| | Limitata | 1 | | |
| **TOTALE** | | | **.../20** | **.../20** |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE: LETTERA O EMAIL PERSONALE | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI** | **INGLESE** | **FRANCESE** |
| **Pertinenza alla traccia** | Totale/completa e lineare | 5 | | |
| | Complessivamente adeguata | 4 | | |
| | Accettabile | 3 | | |
| | Essenziale | 2 | | |
| | Parziale | 1 | | |
| **Contenuto (organicità del pensiero e chiarezza espositiva)** | Approfondito/originale/personale | 5 | | |
| | Abbastanza esauriente/fluido/chiaro | 4 | | |
| | Adeguato/semplice/chiaro | 3 | | |
| | Modesto | 2 | | |
| | Limitato | 1 | | |
| **Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)** | Corretta ed appropriata/ottima | 5 | | |
| | Abbastanza corretta e appropriata/soddisfacente | 4 | | |
| | Sostanzialmente corretta | 3 | | |
| | Imprecisa | 2 | | |
| | Limitata | 1 | | |
| **Originalità e proprietà lessicale (uso del lessico, ricchezza lessicale, correttezza ortografica)** | Appropriata/ricca/personale | 5 | | |
| | Abbastanza appropriate e varia | 4 | | |
| | Globalmente corretta e appropriata | 3 | | |
| | Essenziale | 2 | | |
| | Parziale/limitata | 1 | | |
| **TOTALE** | | | **…/20** | **…/20** |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE: SINTESI DI UN TESTO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI** | **INGLESE** | **FRANCESE** |
| **Comprensione del testo** | Completa | 5 | | |
| | Adeguata | 4 | | |
| | Complessivamente adeguata | 3 | | |
| | Superficiale | 2 | | |
| | Incompleta e/o scorretta | 1 | | |
| **Capacità di sintesi** | Completa, approfondita e corretta | 5 | | |
| | Sostanzialmente articolata e corretta | 4 | | |
| | Essenziale e non sempre precisa | 3 | | |
| | Imprecisa e superficiale | 2 | | |
| | Incompleta | 1 | | |
| **Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)** | Corretta ed appropriata/ottima | 5 | | |
| | Abbastanza corretta e appropriata/soddisfacente | 4 | | |
| | Accettabile e non sempre corretta | 3 | | |
| | Superficiale | 2 | | |
| | Parziale/limitata | 1 | | |
| **Proprietà lessicale (uso del lessico /ricchezza lessicale/correttezza ortografica e morfo-sintattica)** | Appropriata/ricca/personale | 5 | | |
| | Abbastanza appropriata e varia | 4 | | |
| | Globalmente corretta e appropriata | 3 | | |
| | Essenziale e non sempre corretto | 2 | | |
| | Parziale/limitata | 1 | | |
| **TOTALE** | | | **…/20** | **…/20** |

## VALUTAZIONE

| TABELLA VALUTAZIONE PER SINGOLA PROVA | | TABELLA VALUTAZIONE PER LE DUE PROVE | |
|---|---|---|---|
| ***19 - 20*** | ***10*** | ***38 - 40*** | ***10*** |
| ***17 - 18*** | ***9*** | ***34 - 37*** | ***9*** |
| ***15 - 16*** | ***8*** | ***30 - 33*** | ***8*** |
| ***13 - 14*** | ***7*** | ***26 - 29*** | ***7*** |
| ***11 - 12*** | ***6*** | ***22 - 25*** | ***6*** |
| ***9 - 10*** | ***5*** | ***18 - 21*** | ***5*** |
| ***< 8*** | ***4*** | ***14 - 17*** | ***4*** |

### CRITERI PER LA MISURAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE O SEMI-STRUTTURATE

(test, questionari vero/falso, a scelta multipla, esercizi di completamento, di trasformazione, scelta multipla)

| PERCENTUALE | VOTO | DESCRITTORI |
|---|---|---|
| 97% - 100% | 10 | Conoscenza ampia e approfondita del lessico, delle strutture e delle funzioni comunicative |
| 85% - 96% | 9 | Conoscenza ampia del lessico, delle strutture e delle funzioni comunicative |
| 75% - 84% | 8 | Buona conoscenza del lessico, delle strutture e delle funzioni comunicative |
| 65% - 74% | 7 | Discreta conoscenza del lessico, delle strutture e delle funzioni comunicative |
| 55% - 64% | 6 | Conoscenza essenziale del lessico, delle strutture e delle funzioni comunicative |
| 45% - 54% | 5 | Parziale conoscenza del lessico, delle strutture e delle funzioni comunicative |
| < 44% | 4 | Limitata conoscenza del lessico, delle strutture e delle funzioni comunicative |

| GRIGLIA COLLOQUIO ESAME PLURIDISCIPLINARE | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *CRITERI* | *INDICATORI* | DESCRITTORI | *Voto* | |
| *ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI CULTURALI* | *Conoscenza e sviluppo dell'argomento* | Assente o particolarmente lacunosa | *4* | |
| | | Frammentaria e superficiale | *5* | |
| | | Essenziale | *6* | |
| | | Complessivamente adeguata pur con qualche imprecisione | *7* | |
| | | Corretta e appropriata | *8* | |
| | | Completa e precisa | *9* | |
| | | Approfondita e precisa | *10* | |
| *COMPETENZE LINGUISTICHE* | *Lessico specifico e proprietà linguistica* | Del tutto inadeguati, molto limitati e scorretti | *4* | |
| | | Imprecisi e trascurati | *5* | |
| | | Limitati ma sostanzialmente corretti | *6* | |
| | | Corretti, con qualche imprecisione | *7* | |
| | | Corretti e sostanzialmente adeguati | *8* | |
| | | Precisi e appropriati | *9* | |
| | | Articolati, accurati e sicuri | *10* | |
| *CAPACITÀ DI CONDURRE IL COLLOQUIO* | *Chiarezza espositiva, sicurezza e controllo emotivo* | Esposizione confusa. Incapacità di orientarsi | *4* | |
| | | Esposizione insicura. Difficoltà nel controllo emotivo | *5* | |
| | | Esposizione con qualche incertezza. Controllo sufficiente | *6* | |
| | | Esposizione abbastanza sicura. Controllo discreto dell'emotività | *7* | |
| | | Esposizione sicura. Controllo adeguato dell'emotività | *8* | |
| | | Esposizione sicura. Controllo agevole dell'emotività | *9* | |
| | | Esposizione sicura e autonoma. Pieno controllo dell'emotività | *10* | |
| *CAPACITÀ DI RISOLVERE PROBLEMI* | *Capacità di analisi e di sintesi, originalità di idee* | Inesistenti | *4* | |
| | | Scarse | *5* | |
| | | Appena adeguate | *6* | |
| | | Adeguate | *7* | |
| | | Buone | *8* | |
| | | Ottime | *9* | |
| | | Sicure e originali | *10* | |
| *PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO, CAPACITÀ DI ARGOMENTARE* | *Capacità di interrelazioni disciplinari, comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva* | Inconsistenti | *4* | |
| | | Frammentarie e superficiali | *5* | |
| | | Appena adeguate | *6* | |
| | | Coerenti | *7* | |
| | | Appropriate | *8* | |
| | | Significative | *9* | |
| | | Autonome, puntuali e accurate | *10* | |
| | | | Sommatoria Voti Criteri (Σ) | |
| | | | **VOTO COLLOQUIO** (Σ/5) | |

# ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La O. M. n.64 del 14 marzo 2022 prevede che "*La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi **può** essere accompagnata dalla lode, **con deliberazione all'unanimità** della commissione, su proposta della sottocommissione in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame".*
Nei casi di merito eccezionale si intendono applicare i seguenti criteri per l'attribuzione della lode con l'unanimità dei docenti.
La Commissione può attribuire la lode solo nel caso in cui il **voto di ammissione** sia **non inferiore a 9/10**, il **voto di esame** complessivamente **non inferiore a 40/40** e si sia raggiunto un eccellente livello globale di maturazione rispondente a **tutti i criteri** di seguito riportati:

**Criteri di attribuzione della Lode**

- Costante atteggiamento di curiosità e desiderio di approfondimento
- Ottima proprietà espressiva frutto di rielaborazione personale
- Argomentazione rigorosa, approfondita e critica delle conoscenze
- Lodevole capacità di analisi e di sintesi, di pensiero critico e riflessivo
- Capacità di realizzare collegamenti interdisciplinari organici, sicuri e autonomi

esibiti durante le prove d'esame e anche nel triennio.

| COMPETENZA CHIAVE – EUROPEA: ALFABETICA FUNZIONALE | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**<br>*Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.* | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| L'alunno legge in modo meccanico e lento; si mostra insicuro nella comprensione di testi e messaggi; comunica con lessico elementare. Produce testi semplici, e non sempre precisi dal punto di vista morfo-sintattico. Raramente riesce a compiere collegamenti fra i vari argomenti. Se guidato riconosce le più semplici funzioni e la struttura della lingue. | L'alunno legge in modo sufficientemente scorrevole; comprende globalmente semplici testi e messaggi; comunica in modo accettabile l'insieme delle proprie esperienze utilizzando un linguaggio chiaro; produce semplici testi inerenti ai propri bisogni, interessi ed esperienze. Riconosce le principali funzioni e la struttura della lingua. | L'alunno legge in modo scorrevole e sufficientemente espressivo; comprende il significato globale e gli aspetti analitici di testi di varia tipologia, relativi ad argomenti trattati; comunica e produce testi con lessico corretto; espone le sue ragioni in modo sintetico ma efficace. Riconosce le funzioni e la struttura della lingua. | L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo; comprende il significato specifico e gli aspetti analitici di testi di varia tipologia, relativi ad argomenti trattati e non; comunica con lessico corretto; produce testi pertinenti; espone e motiva le sue ragioni in modo chiaro. Deduce efficaci collegamenti da vari argomenti.<br>Riconosce le funzioni e la struttura della lingua anche nei suoi aspetti storico-evolutivi. | L'alunno legge in modo espressivo; analizza in maniera critica testi di varia tipologia, relativi ad argomenti non trattati; comunica con lessico specifico; produce testi pertinenti e ricchi; espone e argomenta in maniera soddisfacente.<br>Opera inferenze logiche fra i vari argomenti.<br>Riconosce le funzioni e la struttura della lingua anche nei suoi aspetti storico-evolutivi. | L'alunno contestualizza in maniera consapevole le strategie di lettura selettiva, orientative e analitiche. Comprende testi e messaggi di argomenti concreti e astratti, noti e non; interagisce con prontezza usando un lessico ricco e specifico; produce testi chiari, corretti e articolati, di varia tipologia; esprime e argomenta la propria opinione su un'ampia gamma di problematiche, anche di attualità. Opera inferenze critiche fra i vari argomenti. Utilizza in maniera versatile le funzioni e la struttura della lingua anche nei suoi aspetti storico-evolutivi. |
| ***RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE*** | | | | | |
| **IT1 – Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti** | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| Comprende guidato semplici messaggi e presta attenzione per tempi brevi; comunica oralmente in maniera elementare esprimendo il suo punto di vista in modo frammentario | Comprende messaggi semplici e presta attenzione; comunica oralmente in modo semplice, esprimendo il suo punto di vista in forma poco articolata | Comprende messaggi e coglie il significato principale; si esprime in modo chiaro e coerente nelle situazioni più comuni; sostiene il suo punto di vista in forma chiara ed essenziale | Coglie i significati dei messaggi orali articolati; produce discorsi coerenti e opera sintesi; argomenta con riferimenti pertinenti | Coglie il significato di messaggi complessi; elabora testi, operando riflessioni personali; è in grado di elaborare tesi argomentate con adeguati riferimenti culturali. | Coglie il significato di messaggi complessi; elabora testi, operando riflessioni personali, originali e critiche; è in grado di elaborare tesi argomentate con pertinenti riferimenti culturali |
| **IT2 – Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo** | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| Guidato, individua le caratteristiche principali di testi brevi e ne coglie il | Individua le caratteristiche più evidenti di testi brevi e semplici nella loro essenzialità; coglie il | Riconosce le caratteristiche essenziali dei testi; comprende il significato fondamentale di diversi testi anche letterari; | Identifica il tipo e la funzione di diversi testi comprendendone il significato e lo scopo; | Utilizza in modo autonomo diversi tipi di testi attraverso strategie di lettura diversificate; riconosce, | Utilizza in modo autonomo diversi tipi di testi attraverso strategie di lettura diversificate; riconosce, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| significato; legge ad alta voce in modo poco espressivo | significato dei testi proposti; legge ad alta voce in modo scorrevole testi semplici usando anche tecniche di letture | legge testi in maniera espressiva usando tecniche di lettura adeguate. | riconosce le varie tipologie testuali individuandone tutti gli elementi anche letterari; legge testi con buona tecnica espressiva utilizzando strategie di lettura personali. | analizza e confronta testi di tipo diverso, anche letterari; legge in modo espressivo e coinvolgente | analizza e confronta testi di tipo diverso, anche letterari; legge in modo espressivo e coinvolgente; opera inferenze |
| **IT3 – Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi** | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| Opportunamente guidato, ricerca le principali informazioni di un testo, organizzandole in modo frammentario; compone testi semplici | Ricerca e seleziona informazioni essenziali di un testo; organizza le informazioni in modo chiaro; compone testi semplici ma adeguati allo scopo | Ricerca e seleziona le informazioni fondamentali, organizzandole in relazione ai diversi scopi comunicativi; compone testi chiari, corretti e coesi rispondenti allo scopo comunicativo | Ricerca, seleziona e organizza informazioni complete e funzionali ai diversi scopi comunicativi; compone testi chiari, corretti, pertinenti e significativi | Utilizza diverse strategie di ricerca; organizza le informazioni in modo articolato, completo e personale; compone testi corretti, coerenti, pertinenti e significativi | Utilizza diverse strategie di ricerca; organizza le informazioni in modo articolato, completo e personale; compone testi corretti, pertinenti,coerenti, significativi e distintivi con lessico specifico delle varie tipologie testuali |
| **IT4 – Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento** | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| Comprende solo alcuni contesti comunicativi; applica in modo impreciso le strutture di base della lingua; usa un lessico povero | Comprende semplici contesti comunicativi; applica con sufficiente correttezza le strutture di base della lingua; usa un lessico essenziale | Comprende in generale i contesti comunicativi; applica con discreta correttezza le strutture della lingua; usa un lessico adeguato | Comprende in modo autonomo i vari contesti comunicativi; applica con correttezza le strutture della lingua; usa un lessico vario | Comprende in modo autonomo ed efficace i vari contesti comunicativi; applica con padronanza le strutture della lingua; usa un lessico ricco ed originale | Comprende in modo autonomo ed efficace i vari contesti comunicativi; applica con padronanza le strutture della lingua; usa un lessico ricco ed originale adoperando termini specifici con piena consapevolezza |

***Le prestazioni dell'alunno molto limitate, scarse o nulle, saranno valutate con il voto quattro***

| COMPETENZA CHIAVE – EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – IDENTITÀ STORICA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| Partecipa in modo incostante. Lavora in modo discontinuo. Conosce in maniera disorganizzata le caratteristiche storico-sociali dei periodi, fatica a stabilire relazioni. Comprende ed utilizza in modo superficiale il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. | Partecipa in modo interessato, ma poco attivo. Lavora in modo regolare, ma poco approfondito. Conosce in modo in maniera essenziale le caratteristiche storico-sociali dei periodi, è in grado di stabilire semplici relazioni. Conosce ed utilizza con sufficiente correttezza il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. | Partecipa in modo interessato. Lavora in modo autonomo. Assimila adeguatamente le conoscenze. E' capace di stabilire relazioni in modo corretto. Comprende ed utilizza adeguatamente il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. | Partecipa in modo attivo. Lavora in modo costante. Conosce in modo completo e preciso le caratteristiche storico-sociali dei periodi. E' capace di stabilire relazioni con precisione. Conosce ed utilizza con completezza il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. | Partecipa alle attività in modo costruttivo. Lavora in modo costante e in autonomia. Rielabora le conoscenze in modo corretto. Conosce in modo completo le caratteristiche storico-sociali dei periodi. E' capace di stabilire relazioni con precisione e sicurezza. Conosce ed utilizza con proprietà e completezza il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. | Partecipa in modo critico e costruttivo. Lavora in modo autonomo e responsabile. Rielabora le conoscenze in modo personale. Conosce in modo completo, preciso ed appropriato le caratteristiche storico-sociali dei periodi. Ha notevoli capacità inferenziali nello stabilire relazioni di causa ed effetto. Utilizza con disinvoltura il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. |
| ***RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE*** | | | | | |
| **ST1 – Uso delle fonti: L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali; produce informazioni storiche da fonti di vario genere organizzandole in testi;** | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| L'alunno classifica ed espone le conoscenze provenienti da fonti note in modo poco significativo, superficiale e generico. | L'alunno comprende le informazioni esplicite delle fonti; | L'alunno classifica e interpreta vari tipi di fonti; | L'alunno usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze | L'alunno analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico | L'alunno distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico; |
| **ST2 – Organizzazione delle informazioni: L'alunno comprende testi storici rielaborandoli con un personale metodo di studio; usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo** | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| L'alunno organizza le informazioni storiche in modo incerto; | L'alunno sa rispondere a domande semplici su alcuni eventi storici; | L'alunno riconoscere fatti, fenomeni e processi storici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali - causali; | L'alunno organizza in modo completo le informazioni sulla base dei dati selezionati; | L'alunno confronta in modo critico eventi storici elaborando motivati giudizi nonché approfondite e significative riflessioni di tipo storico -sociale; | L'alunno distingue, conosce e organizza informazioni di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico. |
| **ST3 – L'alunno comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana, dai poteri medievali alla nascita della repubblica, con possibilità di confronti con il mondo antico; conosce aspetti fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla globalizzazione; riconosce la valenza del patrimonio culturale italiano e dell'umanità mettendoli in relazione ai fenomeni storici studiati** | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| L'alunno comprende ed espone facili sequenze cronologiche | L'alunno effettua in modo adeguato i collegamenti fra gli | L'alunno riconosce e usa semplici termini del | L'alunno interpreta e produce grafici e cartine storiche | L'alunno riconosce e usa il linguaggio specifico usando le | L'alunno padroneggia con sicurezza tutti gli strumenti |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi; | eventi storici più rappresentativi di un'epoca; | linguaggio specifico effettuando semplici collegamenti | confrontando in modo molto pertinente le informazioni; | conoscenze apprese per comprendere altri problemi a esse connessi; | concettuali utilizzandoli in modo logico e creativo; |
| **ST4 – L'alunno espone oralmente e con scritture, anche in formato digitale, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni** | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| L'alunno espone le sue conoscenze in maniera imprecisa o confusa | L'alunno si esprime in modo abbastanza corretto e preciso | L'alunno comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato | L'alunno si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace; | L'alunno ha un'esposizione personale, vivace e originale; un'organizzazione del discorso coerente ed equilibrata; | L'alunno padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio; |

***Le prestazioni dell'alunno molto limitate, scarse o nulle, saranno valutate con il voto quattro***

| **COMPETENZA CHIAVE – EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| Identifica e descrive le caratteristiche geografiche e antropologiche dei diversi territori in maniera frammentaria.<br>Comprende ed utilizza il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina solo se guidato. | Identifica e descrive le caratteristiche geografiche e antropologiche dei diversi territori in maniera essenziale.<br>E' capace di stabilire semplici relazioni.<br>Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina in modo globalmente corretto. | Identifica e descrive le caratteristiche geografiche e antropologiche dei diversi territori in maniera corretta. Conosce ed osserva in maniera completa.<br>E' in grado di stabilire sempre relazioni in modo corretto. Comprende ed utilizza termini specifici in modo corretto.<br>Sa utilizzare gli strumenti in modo corretto. | Identifica e descrive le caratteristiche geografiche e antropologiche dei diversi territori in maniera corretta e pertinente; usa con padronanza il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. E' capace di stabilire relazioni con precisione. | Identifica e descrive le caratteristiche geografiche e antropologiche dei diversi territori in maniera sicura.<br>E' capace di stabilire relazioni con precisione. Comprende ed utilizza termini in modo dettagliato, sa usare gli strumenti con sicurezza. | Identifica e descrive le caratteristiche geografiche e antropologiche dei diversi territori in maniera sicura e consapevole.<br>E' capace di stabilire relazioni con precisione e immediatezza. Comprende ed utilizza termini in modo dettagliato, sa usare gli strumenti con autonomia e sicurezza. |
| ***RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE*** | | | | | |
| **G1 – Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi** | | | | | |
| Classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico; | Comprende le informazioni esplicite delle fonti; | Classifica e interpreta vari tipi di fonti; | Usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze; | Si orienta nello spazio usando in modo completo tutti gli strumenti; | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo eccellente; |

| G2 – Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| Organizza le informazioni geografiche in modo incerto; | Riconoscere fatti e fenomeni collocandoli nello Spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali-causali; | Riconoscere fatti, fenomeni e processi storici collocandoli nello Spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali-causali; | Organizza in modo completo le informazioni sulla base dei selezionatori dati; | Riconosce e usa il linguaggio specifico in modo preciso e dettagliato; | Si esprime in modo esaustivo usando con padronanza il linguaggio specifico; |
| **G3 – Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da valorizzare** | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| Comprende ed espone concetti essenziali senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi | Effettua in modo adeguato i collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca | Riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando semplici collegamenti | Interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo molto pertinente le informazioni | Interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo autonomo e consapevole le informazioni | Riconosce e confronta i paesaggi operando collegamenti opportuni e originali |
| **G4 – Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche;** | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| Si esprime in modo incerto e inesatto; | Espone le sue conoscenze in maniera imprecisa o confusa; | Si esprime in modo abbastanza corretto e preciso; | Comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato; | Analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico; si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace; | Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio; |

***Le prestazioni dell'alunno molto limitate, scarse o nulle, saranno valutate con il voto quattro***

| COMPETENZA CHIAVE – EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **IRC** | | | | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE**<br>**IRC1 – Conoscenza dei contenuti specifici della religione. IRC2 – Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi.**<br>**IRC3 – Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti.**<br>**IRC4 – Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.** | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE*** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | | **LIVELLO AVANZATO** | |
| **NON SUFFICIENTE** | **SUFFICIENTE** | **DISCRETO** | **BUONO** | **DISTINTO** | **OTTIMO** |
| Affronta con fatica le situazioni.<br>Anche se guidato, si esprime in modo poco corretto. | Gestisce situazioni semplici con qualche difficoltà.<br>Si esprime in modo semplice ma non sempre corretto. | Rielabora discretamente le informazioni.<br>Guidato, gestisce situazioni semplici. Si esprime in modo generalmente corretto. | Rielabora le conoscenze, senza errori, anche in compiti complessi. Commette qualche imperfezione. Compie valutazioni autonome. | Rielabora in modo corretto le informazioni<br>Gestisce positivamente in modo personale e coerente valutandole autonomamente. | Rielabora e gestisce nuove situazioni anche in un quadro pluridisciplinare di insieme complesso e valuta autonoma-mente. |
| Fatica a svolgere compiti semplici commettendo errori. | Svolge compiti in contesti semplici compiendo analisi e sintesi seppur imprecise. Guidato si orienta sufficientemente. | Svolge compiti generalmente corretti e, guidato, compie analisi e sintesi corrette e si orienta. | Svolge compiti corretti, è in grado di condurre analisi e sintesi complete. | Svolge compiti generalmente corretti in contesti di media complessità. In contesti noti si sa orientare. Compie collegamenti | Svolge compiti senza errori e in maniera autonoma. Anche in contesti non conosciuti si orienta bene ed è in grado di sviluppare collegamenti generali. |
| Le conoscenze sono frammentarie e superficiali | Le conoscenze risultano essenzialmente argomentate e supportate. | Le conoscenze relative ai nuclei sono essenziali e abbastanza approfondite | Le conoscenze sono complete e ordinate | Le conoscenze sono organizzate e complete | Le conoscenze sono organizzate complete e approfondite |

***Le prestazioni dell'alunno molto limitate, scarse o nulle, saranno valutate con il giudizio NON SUFFICIENTE (SCARSO)***

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: MULTILINGUISTICA

**COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

*E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.*

*Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.*

| LIVELLO INIZIALE – D* | LIVELLO BASE – C | LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2 | | LIVELLO AVANZATO – A1/A2 | |
|---|---|---|---|---|---|
| Comprende parzialmente il messaggio scritto e/ o orale; produce oralmente e per iscritto messaggi non troppo comprensibili e con diversi errori strutturali, utilizzando un lessico piuttosto limitato; conosce alcune funzioni e strutture e le utilizza in modo poco corretto; conosce parzialmente gli argomenti della civiltà dei paesi di L2/L3 trattati nel corso dell'anno. | Comprende in modo soddisfacente il messaggio scritto e/ o orale ricavando alcune delle informazioni specifiche; produce oralmente e per iscritto messaggi comprensibili utilizzando non sempre correttamente lessico, ortografia e strutture; conosce le funzioni e le strutture semplici ma non sempre sa utilizzarle correttamente in modo autonomo; conosce sufficientemente gli aspetti della civiltà dei paesi di L2/L3. | Comprende in modo soddisfacente il messaggio scritto e/ o orale ricavando alcune delle informazioni specifiche; produce oralmente e per iscritto messaggi quasi completi corretti dal punto di vista lessicale, ortografico e strutturale; conosce le funzioni e le strutture esaminate e le utilizza in modo quasi corretto; ha una buona conoscenza degli argomenti della civiltà dei paesi di L2/L3 trattati nel corso dell'anno e li paragona al proprio paese. | Comprende in modo soddisfacente il messaggio scritto e/o orale ricavando gran parte delle informazioni specifiche; produce oralmente e per iscritto messaggi pressoché completi corretti dal punto di vista lessicale, ortografico e strutturale; conosce abbastanza approfonditamente gli argomenti della civiltà dei paesi di L2/L3 trattati nel corso dell'anno e li paragona al proprio paese. | Comprende interamente il messaggio scritto e/ o orale ricavandone tutte le informazioni specifiche e cogliendo anche le informazioni non esplicite; produce oralmente e per iscritto messaggi completi dal punto di vista lessicale, ortografico e strutturale; conosce le funzioni e le strutture esaminate e le utilizza in modo corretto; conosce gli argomenti della civiltà dei paesi di L2/L3 trattati nel corso dell'anno e li paragona al proprio paese | Comprende interamente il messaggio scritto e/ o orale ricavandone tutte le informazioni specifiche e cogliendo anche le informazioni non esplicite; produce oralmente e per iscritto messaggi completi e corretti dal punto di vista lessicale, ortografico e strutturale; conosce le funzioni e le strutture esaminate e le utilizza in modo corretto; conosce gli argomenti della civiltà dei paesi di L2/L3 trattati nel corso dell'anno e li paragona esaurientemente al proprio paese. |

***RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE***

**L1 – Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.**

| LIVELLO INIZIALE – D* | LIVELLO BASE – C | LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2 | | LIVELLO AVANZATO – A1/A2 | |
|---|---|---|---|---|---|
| Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare in modo parziale. | Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare. | Comprende semplici espres-sioni di un discorso/ testo in cui si parla di argomenti noti. | Comprende frasi isolate ed espressioni familiari di un discorso/testo in cui si parla di argomenti noti. In esempi di lingua autentica individua generalmente l'informazione principale. | Comprende frasi ed espressioni familiari di un discorso/testo in cui si parla di argomenti noti. In esempi di lingua autentica individua in modo soddisfacente l'informa-zione principale. | Comprende tutte le informazioni implicite ed esplicite di un discorso/testo in cui si parla di argomenti noti. In esempi di lingua autentica individua l'informa-zione principale. |

| **L2 – Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| Descrive e/o presenta in modo elementare ed essenziale soggetti vari compresi nel proprio campo di interesse opportunamente guidato. | Descrive e/o presenta in modo elementare ed essenziale soggetti vari compresi nel proprio campo di interesse. | Descrive e/o presenta in modo semplice soggetti vari compresi nel proprio campo di interesse. | Descrive e/o presenta in modo chiaro e completo soggetti vari compresi nel proprio campo di interesse. | Descrive e/o presenta in modo chiaro e completo soggetti vari in ogni contesto. | Interagisce in situazioni diverse, note ed impreviste, organizzando le informazioni in modo articolato, completo e personale. |

| **L3 – Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| Utilizza le modalità di scrittura nota per comunicare informazioni di base su argomenti familiari o di routine relativi al proprio vissuto in modo limitato. | Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare informazioni di base su argomenti familiari o di routine relativi al proprio vissuto. | Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare informazioni di tipo concreto, raccontare in modo semplice eventi reali ed esperienze relative al proprio vissuto. | Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare informazioni di tipo concreto, raccontare in modo chiaro e completo esperienze, eventi reali ed immaginari, descrivere sentimenti ed esprimere le proprie opinioni. | Utilizza in modo sicuro le modalità di scrittura per comunicare informazioni di tipo concreto, raccontare in modo chiaro e completo esperienze, eventi reali ed immaginari, descrivere sentimenti ed esprimere le proprie opinioni. | Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare informazioni di tipo concreto, raccontare esperienze, eventi reali ed immaginari, descrivere sentimenti ed esprimere opinioni con correttezza formale, ricchezza lessicale e spunti di originalità. |

***Le prestazioni dell'alunno molto limitate, scarse o nulle, saranno valutate con il voto quattro***

| COMPETENZA CHIAVE – EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**<br>*Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.*<br>*Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.*<br>*Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.* | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| Possiede solo in parte la conoscenza di regole e proprietà dei temi trattati. Applica regole e proprietà con incertezza, eseguendo solo alcuni procedimenti operativi. Risolve, se guidato, semplici problemi matematici, individua i dati e le richieste. Comprende ed usa con titubanza il linguaggio specifico sia nell'aspetto lessicale che formale. | Possiede i concetti-base fondamentali relativi ai temi trattati, e ne conosce regole e proprietà in maniera essenziale. Applica regole e proprietà essenziali per risolvere e verificare la soluzione di problemi matematici in contesti noti. Comprende ed usa il linguaggio specifico sia nell'aspetto lessicale che formale, in semplici situazioni. | **B1**: Possiede tutti i concetti-base relativi ai temi trattati e ne conosce le principali regole e proprietà. Applica adeguatamente regole e proprietà ed esegue autonomamente i procedi-menti operativi. Sa risolvere e verificare la soluzione della maggior parte dei problemi matematici, individua i dati e le richieste. Comprende ed usa il linguaggio specifico sia nell'aspetto lessicale che formale. | **B2**: Possiede in modo completo i concetti relativi ai temi trattati, e ne conosce regole e proprietà in maniera corretta. Applica con sicurezza regole e proprietà ed esegue procedimenti operativi in maniera appropriata. Sa risolvere e verificare la soluzione di molti problemi matematici, individua correttamente i dati e le richieste. Comprende ed usa con precisione il linguaggio specifico sia nell'aspetto lessicale che formale. | **A1:** Possiede, in modo organico, tutti i concetti relativi ai temi trattati e ne conosce regole e proprietà. Applica in maniera consapevole regole e proprietà in contesti operativi vari. Sa risolvere e verificare la soluzione di problemi, individua efficacemente i dati e le richieste. Comprende ed usa con sicurezza il linguaggio specifico sia nell'aspetto lessicale che formale. | **A2**: Possiede, in modo completo ed approfondito, la conoscenza di regole e proprietà degli argomenti trattati. Applica in maniera versatile regole e proprietà, eseguendo procedimenti operativi in modo preciso. Utilizza con disinvoltura conoscenze ed abilità acquisite per affrontare e risolvere situazioni problematiche nuove. Esegue l'analisi degli argomenti trattati con linguaggio specifico e con rielaborazione personale. |
| ***RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE*** | | | | | |
| **M1 – Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali** | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| Riconosce i dati utili solo in alcune situazioni note. Se guidato, individua e svolge la sequenza delle operazioni. Non sempre è in grado di selezionare la procedura adeguata e non sempre utilizza il simbolismo associato. | Riconosce i dati utili, individua e svolge la sequenza delle operazioni solo in semplici situazioni. Seleziona la procedura adeguata, utilizzando in modo essenzialmente corretto il simbolismo associato. | Riconosce i dati utili e il loro significato, individua in contesti noti la sequenza delle operazioni che svolge scegliendo una notazione adeguata. Seleziona la procedura adeguata, utilizzando in modo pertinente il simbolismo associato. Elabora discretamente i dati secondo il modello scelto. | Riconosce i dati utili e il loro significato, individua le relazioni in alcuni contesti non noti, svolge autonomamente la sequenza delle operazioni con una notazione corretta. Seleziona ed applica la procedura più adeguata, utilizzando in modo pertinente il simbolismo associato, elaborando correttamente i dati, secondo il modello scelto, della maggior parte dei problemi. | Opera sui dati utili in maniera precisa, individua le relazioni in diverse situazioni complesse, ottimizzando il procedi-mento risolutivo in modo personale e scegliendo una notazione corretta ed efficace. Seleziona la procedura che consenta di adottare una strategia rapida ed originale, utilizzandola in modo rigoroso per arrivare alla soluzione | Opera sui dati in maniera versatile, individua le relazioni in situazioni non note, elabora personalmente i procedi-menti risolutivi scegliendo una notazione precisa e rigorosa. Seleziona procedure idonee che consentono di adottare strategie rapide ed originali, utilizzandole in modo versatile per arrivare alla soluzione. Applica con disinvoltura conoscenze ed abilità acquisite per affrontare e |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | risolvere situazioni problematiche nuove. |
| **M2 – Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.** | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| Non sempre riconosce enti e figure, ed individua le relative proprietà talvolta solo se guidato;<br>Riconosce con difficoltà relazioni tra grandezze e applica con titubanza alcune tra le principali formule | Riconosce i principali enti e figure solo in contesti noti, individua le relative proprietà in maniera accettabile;<br>Riconosce solo le relazioni di base tra grandezze e applica in modo reiterato le formule principali | Riconosce gli enti e le figure nella maggior parte delle situazioni, ne conosce e ne individua discretamente le principali proprietà, ricorrendo anche a modelli materiali e ad opportuni strumenti;<br>Riconosce molte delle relazioni tra grandezze ed applica le formule principali comprendendone il significato | Riconosce gli enti e le figure in molti contesti diversi anche reali, ne individua in maniera soddisfacente le relative proprietà, che analizza correttamente, ricorrendo a modelli materiali e a strumenti appropriati;<br>Riconosce le relazioni tra grandezze ed applica opportunamente le varie formule | Riconosce gli enti e le figure in alcuni contesti complessi e non noti, ne conosce e ne individua le relative proprietà che mette in relazione con sicurezza utilizzando opportuni strumenti;<br>Riconosce con sicurezza le relazioni tra grandezze ed padroneggia in maniera consapevole le varie formule. | Riconosce gli enti e le figure in contesti complessi, reali e non noti, ne conosce e ne individua le relative proprietà, che mette in relazione con precisione utilizzando opportuni strumenti;<br>Riconosce le relazioni tra grandezze e interpreta le varie formule al fine di produrre una soluzione originale a problemi reali di natura diversa |
| **M3 – Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.** | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| Organizza in maniera frammentaria e talvolta scorretta i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni non sempre corrette.<br>Applica un modello proposto limitatamente ad alcuni contesti noti | Organizza in maniera intuitiva dati assegnati o rilevati e trae conclusioni su un fenomeno.<br>Applica adeguatamente un modello proposto solo in contesti noti | Confronta e sintetizza i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni su un fenomeno<br>Applica il modello adeguato utilizzando le unità di misura in modo adeguato.<br>Elabora discretamente i dati secondo il modello scelto, ricorrendo anche alle nuove tecnologie. | Analizza e confronta dati con altri della stessa natura per fare anche previsioni sull'andamento di un fenomeno nella maggior parte delle situazioni;<br>Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo pertinente le unità di misura.<br>Elabora i dati in maniera corretta secondo il modello scelto, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie | Elabora, sintetizza e confronta dati con altri della stessa natura per fare previsioni sull'andamento di un fenomeno in contesti vari;<br>Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo preciso le unità di misura.<br>Elabora i dati in maniera soddisfacente secondo il modello scelto, ricorrendo anche alle nuove tecnologie. | Elabora in maniera critica, sintetizza e confronta in modo personale dati con altri della stessa natura per fare previsioni sull'andamento di un fenomeno in situazioni nuove.<br>Seleziona il modello adeguato utilizzando in modo rigoroso le unità di misura, ed applica una strategia originale e corretta per elaborare i dati secondo il modello scelto, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. |
| **M4 – Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici** | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| Non sempre è in grado di riconoscere i dati essenziali in situazioni note ed individua con titubanza le fasi del percorso risolutivo; | Riconosce i dati essenziali in semplici situazioni ed individua le principali fasi del percorso risolutivo;<br>Formalizza procedure risolutive in modo accettabile. | B1-Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate; | B2-Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua in maniera soddisfacente le fasi del percorso risolutivo anche | A1-Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo nella maggior parte delle situazioni di una certa complessità e diverse da | A2-Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sequenze logiche efficaci e individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in situazioni complesse, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Anche se guidato, formalizza le procedure risolutive in modo impreciso.<br>Spiega il procedimento seguito, utilizzando il linguaggio specifico in modo approssimato | Spiega il procedimento seguito utilizzando un semplice ma corretto linguaggio specifico. | Formalizza la procedura risolutiva in maniera adeguata. Spiega il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta attraverso un uso essenziale del linguaggio specifico | in molti casi diversi da quelli affrontati.<br>Formalizza la procedura risolutiva in maniera corretta ed efficace;<br>Spiega in modo completo il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta attraverso un uso preciso del linguaggio specifico. | quelle affrontate, scompone il problema in una sequenza ordinata e corretta di procedimenti<br>Formalizza la procedura risolutiva in maniera precisa. Argomenta il procedimento seguito con un uso accurato della simbologia e del linguaggio specifico. | articolate o nuove, ottimizzando il procedimento.<br>Formalizza la procedura risolutiva in maniera rigorosa.<br>Analizza criticamente il procedimento seguito con un uso accurato della simbologia e del linguaggio specifico. |
| **M5 – Utilizzare ed interpretare il linguaggio matematico (simboli, formule, piano cartesiano, modelli geometrici.....) cogliendo i nessi con il linguaggio comune.** | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| Con l'aiuto di domande stimolo applica i concetti e gli strumenti matematici appresi ad eventi reali ma in contesti elementari.<br>Riconosce ma utilizza con alcune difficoltà rappresenta-zioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...) | Applica i concetti e gli strumenti matematici (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) ad eventi reali in situazioni semplici e note.<br>Riconosce e utilizza schematicamente rappresenta-zioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...) | B1-Utilizza in maniera pertinente il linguaggio e gli strumenti matematici appresi in contesti noti (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) per spiegare fenomeni e risolvere adeguatamente problemi concreti. | B2-Utilizza in maniera soddisfacente il linguaggio e gli strumenti matematici appresi (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) per spiegare fenomeni e risolvere con efficienza problemi concreti. | A1- Ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso un gran numero di esperienze significative nella maggior parte dei contesti nuovi ed ha compreso come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà in modo autonomo.<br>Utilizza e interpreta consapevolmente il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. | A2-Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso numerose esperienze significative in contesti nuovi e complessi, padroneggiando con versatilità gli strumenti matematici appresi ed operando nella realtà in modo consapevole.<br>Utilizza e interpreta in maniera eccellente il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne riconosce il rapporto col linguaggio naturale. |

***Le prestazioni dell'alunno molto limitate, scarse o nulle, saranno valutate con il voto quattro***

## COMPETENZA CHIAVE – EUROPEA: COMPETENZE IN SCIENZE E INGEGNERIA

**COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

*Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.*
*Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.*
*Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.*

**S1 – Conoscere e descrivere fatti, fenomeni e problematiche utilizzando il linguaggio specifico**

| LIVELLO INIZIALE – D* | LIVELLO BASE – C | LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2 | | LIVELLO AVANZATO – A1/A2 | |
|---|---|---|---|---|---|
| Possiede alcune delle conoscenze di base e descrive fatti, fenomeni e problematiche utilizzando il linguaggio specifico in modo stentato. | Possiede le conoscenze di base, descrive corretta-mente fatti e fenomeni e problematiche utilizzando il linguaggio specifico in modo essenziale | Possiede le conoscenze disciplinari, descrive fenomeni e problematiche in modo ordinato utilizzando anche un linguaggio specifico corretto. | Possiede conoscenze precise, descrive fenomeni e problematiche in modo ordinato utilizzando un linguaggio specifico appropriato | Possiede conoscenze complete, descrive fenomeni e problematiche, anche in contesti nuovi, in modo preciso, utilizzando con sicurezza il linguaggio specifico sia nell'aspetto lessicale che formale. | Possiede conoscenze organiche, complete e dettagliate; descrive fenomeni e problematiche, riferibili a situazioni complesse e contesti nuovi, in modo critico e preciso, utilizzando un linguaggio specifico rigoroso e ricco. |

**S2 – Osservare e analizzare fatti e fenomeni**

| LIVELLO INIZIALE – D* | LIVELLO BASE – C | LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2 | | LIVELLO AVANZATO – A1/A2 | |
|---|---|---|---|---|---|
| Osserva fatti e fenomeni in modo parziale fornendone una analisi superficiale. | Osserva in modo essenziale fatti e fenomeni, fornendone una semplice analisi. | Osserva e analizza, in modo abbastanza preciso, fatti e fenomeni, individuando in maniera corretta analogie e differenze. | L'osservazione di fatti e fenomeni è precisa e l'individuazione di analogie e differenze è vasta. | L'osservazione di fatti e fenomeni è accurata con la totale individuazione di analogie e differenze | Osserva in maniera approfondita e critica, fatti e fenomeni, ricavandone e rielaborandone tutti i dati più significativi e con rigorosa individuazione di analogie e differenze. |

**S3 – Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi e verificandole anche mediante procedure sperimentali**

| LIVELLO INIZIALE – D* | LIVELLO BASE – C | LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2 | | LIVELLO AVANZATO – A1/A2 | |
|---|---|---|---|---|---|
| Solo se guidato, formula ipotesi nell' affrontare semplici situazioni problematiche | Sa formulare semplici ipotesi nell'affrontare note situazioni problematiche. | Sa formulare ipotesi nell'affrontare situazioni problematiche e riesce a verificarle con semplici procedure sperimentali. | Sa formulare ipotesi nell'affrontare situazioni problematiche e riesce a verificarle in modo autonomo anche mediante procedure sperimentali. | Comprende i problemi ed ipotizza soluzioni anche in contesti nuovi; verifica in maniera precisa la rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali, applica efficacemente le procedure di soluzione adottate | Utilizza con versatilità conoscenze ed abilità acquisite per affrontare e risolvere situazioni problematiche nuove, formulando e verificando con rigore logico ipotesi per interpretare la realtà, con impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico. |

**S4 – Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse**

| LIVELLO INIZIALE – D* | LIVELLO BASE – C | LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2 | | LIVELLO AVANZATO – A1/A2 | |
|---|---|---|---|---|---|
| Non sempre riconosce le interazioni tra mondo naturale e comunità umana ed assume comportamenti responsabili in relazione alla salute e alle risorse ambientali ad un livello | Riconosce le interazioni tra mondo naturale e comunità umana, assume comporta-menti responsabili in relazione alla salute e alle risorse ambientali ad un livello essenziali. | Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e assume comportamenti responsabili in relazione alla salute e alle risorse ambientali in modo pertinente. | Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e assume comportamenti responsabili in relazione alla salute e alle risorse ambientali in modo autonomo. | Riconosce le interazioni tra mondo naturale e comunità umana e assume comporta-menti responsabili in relazione alla salute e alle risorse ambientali in modo autonomo e consapevole. | Riconosce, interpreta e giustifica tutte le interazioni tra mondo naturale e comunità umana; assume comportamenti responsabili in relazione alla salute e alle risorse ambientali in modo autonomo e consapevole. |

***Le prestazioni dell'alunno molto limitate, scarse o nulle, saranno valutate con il voto quattro***

**COMPETENZA CHIAVE – EUROPEA: COMPETENZA IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

**Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione**

*Utilizza le sue conoscenze tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.*
*Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.*
*Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.*

**COMPETENZE SPECIFICHE**

**T1** – Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.
**T2** – Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.
**T3** – Utilizzare il patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche e tecnologiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
**T4** – Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

| LIVELLO INIZIALE – D* | LIVELLO BASE – C | LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2 | | LIVELLO AVANZATO – A1/A2 | |
|---|---|---|---|---|---|
| Possiede solo alcune delle conoscenze di base. Osserva, analizza e descrive in maniera parziale oggetti, fatti, fenomeni, utensili e macchine attinenti alla vita quotidiana e alla realtà naturale, utilizzando un linguaggio specifico talvolta inappropriato. Se guidato, sa formulare ipotesi riferite a | Possiede le conoscenze di base, osserva, analizza e descrive oggetti, fatti, fenomeni, utensili e macchine attinenti alla vita quotidiana e alla realtà naturale, utilizzando un linguaggio specifico molto essenziale. Sa formulare ipotesi riferite a semplici situazioni usando gli schemi di base. | Possiede le conoscenze disciplinari, osserva, analizza e descrive oggetti, fatti, fenomeni, utensili e macchine attinenti alla vita quotidiana e alla realtà naturale, utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto e preciso. Sa formulare ipotesi riferite a fatti e fenomeni usando schemi e modelli grafici. | Possiede conoscenze precise, osserva, analizza e descrive in modo preciso e sistematico, oggetti, fatti, fenomeni, utensili e macchine attinenti alla vita quotidiana e alla realtà naturale, utilizzando un linguaggio specifico appropriato. Sa formulare ipotesi e verificarle in modo autonomo secondo lo schema | Possiede in modo completo tutti i concetti-base relativi ai temi trattati e ne conosce regole e proprietà. Osserva, analizza e descrive in modo preciso fatti e fenomeni utilizzando con sicurezza il linguaggio specifico sia nell'aspetto lessicale che formale. | Possiede tutti i concetti-base relativi ai temi trattati e ne conosce regole, proprietà e/o caratteristiche in modo completo, organico e dettagliato. Osserva, analizza e descrive in modo preciso fatti e fenomeni utilizzando un linguaggio specifico rigoroso e appropriato. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| semplici situazioni usando gli schemi di base. | | | scelto, anche in situazioni complesse. | Sa formulare e verificare in maniera precisa ipotesi per interpretare e rappresentare schematicamente la realtà. | Sa formulare e verificare con rigore logico ipotesi per interpretare e rappresentare schematicamente la realtà. |
| Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e, se guidato, individua solo alcune problematiche dell'intervento antropico nell' ambiente. | Riconosce alcune tra le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana ed individua alcune problematiche dell'inter-vento antropico nell' ambiente, in modo essenziale. | Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e individua alcune problematiche dell'intervento antropico nell'ambiente, in modo essenziale e pertinente. | Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando alcune problematiche dell'intervento antropico nell'ambiente, in modo autonomo. | Riconosce le interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando problematiche dell'intervento antropico nell'ambiente, in modo autonomo e consapevole. | Riconosce le interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando problematiche dell'intervento antropico nell'ambiente, in modo autonomo e consapevole. |
| Utilizza superficialmente le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla salute e alle risorse ambientali talvolta inopportuni. | Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla salute e alle risorse ambientali in modo essenziale. | Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla salute e alle risorse ambientali in modo essenziale e pertinente. | Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla salute e alle risorse ambientali in modo autonomo. | Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla salute e alle risorse ambientali in modo autonomo e consapevole. | Utilizza le conoscenze riguardanti le problematiche tecnologiche e scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla salute e alle risorse ambientali in modo autonomo e consapevole. |
| Solo se guidato produce semplici rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando in parziale autonomia elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione | Produce semplici rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando in parziale autonomia elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione | Realizza in maniera discreta ed in contesti noti rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione | Progetta e realizza in maniera corretta rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione | Progetta e realizza in maniera precisa ed autonoma rappresenta-zioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. | Autonomamente ed in situazioni nuove, progetta e realizza in maniera precisa e rigorosa rappresenta-zioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali anche complessi utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. |

***Le prestazioni dell'alunno molto limitate, scarse o nulle, saranno valutate con il voto quattro***

## COMPETENZA CHIAVE – EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

### COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali

### COMPETENZE SPECIFICHE

***ARTE ED IMMAGINE***

**A1** – Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)
**A2** – Vedere, osservare, comprendere i codici, descrivere con un lessico appropriato
**A3** – Produzione e rielaborazione di immagini. Conoscenza ed uso delle tecniche espressive
**A4** – Lettura dei beni artistici e culturali con riferimento ai diversi contesti storici

***ED. MUSICALE***

**MU1** – Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico
**MU2** – Eseguire in modo espressivo, individualmente e/o collettivamente, brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili avvalendosi eventualmente anche di strumentazioni elettroniche.
**MU3** – Riconoscere ed analizzare elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio musicale, facendo uso della notazione tradizionale e di un lessico appropriato.
**MU4** – Conoscere ed analizzare opere musicali, eventi, materiali anche in relazione al contesto storico-culturale ed alla loro funzione sociale

***SCIENZE MOTORIE***

**MO1** - Padroneggiare gli attrezzi necessari ad un utilizzo consapevole del proprio corpo e delle performance sportive Coordinazione di schemi motori di base (anche in situazioni diverse)
**MO2** – Utilizzo corretto dell'allenamento per il miglioramento del proprio potenziale atletico
**MO3** - Riorganizzazione personale e approfondita del percorso disciplinare.
**MO4** – Conoscenza e rispetto delle regole della pratica ludico-sportiva e sviluppo di una costruttiva capacità di collaborazione.

| LIVELLO INIZIALE – D* | LIVELLO BASE – C | LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2 | | LIVELLO AVANZATO – A1/A2 | |
|---|---|---|---|---|---|
| Parziale acquisizione delle competenze essenziali richieste. Uso impreciso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi. Conoscenza frammentaria degli argomenti. | Sufficiente acquisizione delle competenze richieste; uso essenziale dei linguaggi specifici e degli strumenti. Accettabile conoscenza degli argomenti. Essenziale raggiungimento degli obiettivi. | Discreta acquisizione delle competenze fondamentali richieste, adeguato utilizzo dei linguaggi specifici e degli strumenti. Buon raggiungimento degli obiettivi, capacità di rielaborazione delle conoscenze con discreta coerenza. | Buona acquisizione delle competenze richieste, uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. Soddisfacente raggiungimento degli obiettivi; autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. Buona la conoscenza degli argomenti. | Soddisfacente acquisizione delle competenze richieste. Corretto e preciso l'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Completo raggiungimento degli obiettivi e autonoma capacità di rielaborazione dei contenuti. Conoscenza completa degli argomenti. | Piena acquisizione delle competenze previste e utilizzo specifico dei linguaggi e degli strumenti. Eccellente raggiungimento degli obiettivi, padronanza dei contenuti e notevole abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. Conoscenza approfondita e critica degli argomenti. |

***Le prestazioni dell'alunno molto limitate, scarse o nulle, saranno valutate con il voto quattro***

| COMPETENZA CHIAVE – EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **IRC** | | | | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE**<br>**IRC1 – Conoscenza dei contenuti specifici della religione. IRC2 – Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi.**<br>**IRC3 – Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti.**<br>**IRC4 – Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.** | | | | | |
| **LIVELLO INIZIALE*** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | | **LIVELLO AVANZATO** | |
| **NON SUFFICIENTE** | **SUFFICIENTE** | **DISCRETO** | **BUONO** | **DISTINTO** | **OTTIMO** |
| Affronta con fatica le situazioni. Anche se guidato, si esprime in modo poco corretto. | Gestisce situazioni semplici con qualche difficoltà.<br>Si esprime in modo semplice ma non sempre corretto. | Rielabora discretamente le informazioni.<br>Guidato, gestisce situazioni semplici. Si esprime in modo generalmente corretto. | Rielabora le conoscenze, senza errori, anche in compiti complessi. Commette qualche imperfezione. Compie valutazioni autonome. | Rielabora in modo corretto le informazioni<br>Gestisce positivamente in modo personale e coerente valutandole autonomamente. | Rielabora e gestisce nuove situazioni anche in un quadro pluridisciplinare di insieme complesso e valuta autonoma-mente. |
| Fatica a svolgere compiti semplici commettendo errori. | Svolge compiti in contesti semplici compiendo analisi e sintesi seppur imprecise. Guidato si orienta sufficientemente. | Svolge compiti generalmente corretti e, guidato, compie analisi e sintesi corrette e si orienta. | Svolge compiti corretti, è in grado di condurre analisi e sintesi complete. | Svolge compiti generalmente corretti in contesti di media complessità. In contesti noti si sa orientare. Compie collegamenti | Svolge compiti senza errori e in maniera autonoma. Anche in contesti non conosciuti si orienta bene ed è in grado di sviluppare collegamenti generali. |
| Le conoscenze sono frammentarie e superficiali | Le conoscenze risultano essenzialmente argomentate e supportate. | Le conoscenze relative ai nuclei sono essenziali e abbastanza approfondite | Le conoscenze sono complete e ordinate | Le conoscenze sono organizzate e complete | Le conoscenze sono organizzate complete e approfondite |

| COMPETENZA CHIAVE – EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**<br>*Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo*<br>*Essere consapevoli delle potenzialità dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie con particolare riferimento al contesto cui vengono applicate* | | | | | | |
| **DIMENSIONE** | **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| **CAPACITÀ DI ANALIZZARE L'INFORMAZIONE, VALUTANDONE L'ATTENDIBILITÀ E L'UTILITÀ** | Utilizza in parte le tecniche dell'informazione e della comunicazione. Ricorre con la guida di un adulto a programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni e agli strumenti del libro digitale | L'alunno utilizza con sufficiente consapevolezza le tecniche dell'informazione e della comunicazione.<br>Ricorre a programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per | L'alunno, anche se con ridotta autonomia, ricorre a programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni e agli strumenti del libro digitale per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. | L'alunno ricorre a programmi di video scrittura, fogli di calcolo, presentazioni e agli strumenti del libro digitale per consultare testi ed eseguire attività. | Utilizza con dimestichezza le tecniche dell'informazione e della comunicazione.<br>Conosce ed usa con versatilità programmi di video scrittura, fogli di | L'alunno utilizza con frequenza e in autonomia programmi di video scrittura, fogli di calcolo, presentazioni e gli strumenti del libro digitale per elaborare testi, comunicare, eseguire |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | per elaborare semplici testi, comunicare, e risolvere solo alcuni dei più semplici problemi.<br>Opportunamente guidato riesce ad utilizzare Internet per reperire informazioni e organizzarle in file con semplici mappe schemi.<br>Raramente confronta le informazioni reperite in Rete con altre fonti documentali e bibliografiche | elaborare semplici testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi in situazioni anche nuove.<br>Riesce ad utilizzare Internet per reperire informazioni di base e organizzarle in file con semplici mappe, schemi.<br>Ha qualche incertezza nel confrontare le informazioni reperite in Rete con altre fonti documentali e bibliografiche | Utilizza internet e, se opportunamente guidato riesce a reperire informazioni e ad organizzarle in file con schemi, tabelle, grafici.<br>Confronta in maniera adeguata le informazioni reperite in Rete anche con altre fonti documentali e bibliografiche. | Utilizza Internet per reperire informazioni e organizzarle in file con schemi, tabelle, grafici.<br>Confronta autonomamente le informazioni reperite in Rete anche con altre fonti documentali e bibliografiche. | calcolo, presentazioni e gli strumenti del libro digitale per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.<br>Sa utilizzare in maniera pertinente Internet per reperire informazioni che sa organizzare in file con schemi, mappe, tabelle, grafici.<br>Confronta con pertinenza le informa-zioni reperite in Rete anche con altre fonti documentali e bibliografiche. | compiti e risolvere problemi.<br>Sa utilizzare Internet per reperire informazioni che sa organizzare in file con schemi, mappe, tabelle, grafici.<br>Rielabora in maniera critica le informazioni acquisite in rete e le confronta con altre fonti documentali e bibliografiche. |

***(*Le prestazioni dell'alunno molto limitate, scarse o nulle, saranno valutate con il voto quattro)***

**COMPETENZA CHIAVE – EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

*Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.*
*E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.*
*Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.*

| DIMENSIONE | LIVELLO INIZIALE – D* | LIVELLO BASE – C | LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2 | | LIVELLO AVANZATO – A1/A2 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **INTERAZIONE NEL GRUPPO** | Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo | Interagisce, guidato nel gruppo | Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. | Interagisce attivamente nel gruppo. | Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. |
| **DISPONIBILITA' AL CONFRONTO** | Partecipa in maniera saltuaria e/o passiva all'attività di gruppo; a volte incontra difficoltà a costruire rapporti collaborativi con gli altri. | Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri cercando di apportare un personale contributo | Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri apportando un valido contributo | Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri valutando le varie soluzioni proposte. | Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri in maniera costruttiva portando a termine ruoli e compiti. | Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri in maniera costruttiva, assumendo iniziative personali e portando a termine ruoli e compiti. |
| **RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE** | Su richiamo degli adulti, non sempre è responsabile di sé e dell'ambiente. | Su richiamo degli adulti, è responsabile di sé e dell'ambiente. | In generale rispetta sé e l'ambiente. | E' responsabile di sé e dell'ambiente | E' sempre responsabile di sé e dell'ambiente anche intervenendo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri. | E' sempre responsabile di sé e dell'ambiente anche intervenendo in modo propositivo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri. |
| **RISPETTO DELLE REGOLE** | Rispetta saltuariamente i limiti e le regole. | Rispetta generalmente i limiti e le regole. | Rispetta i limiti e le regole. | Rispetta sempre i limiti e le regole. | Rispetta in modo scrupoloso i limiti e le regole. | Rispetta consapevolmente i limiti e le regole. |
| **RIFLETTERE SUI VALORI DELLA CONVIVENZA, DELLA DEMOCRAZIA E DELLA CITTADINANZA** | Comprende in modo guidato alcune problematiche sociali | Coglie problematiche sociali e formula proposte in modo guidato | Evidenzia problematiche sociali e formula proposte | Valuta problematiche sociali e formula proposte | Valuta in maniera pertinente problematiche sociali ed ipotizza proposte risolutive. | Valuta criticamente problematiche sociali e formula proposte risolutive congeniali con la realtà. |

***Le prestazioni dell'alunno molto limitate, scarse o nulle, saranno valutate con il voto quattro***

| COMPETENZA CHIAVE – EUROPEA: IMPRENDITORIALE | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**<br>*Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.*<br>*Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*<br>*E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.* | | | | | | |
| **DIMENSIONE** | **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO – B1/B2** | | **LIVELLO AVANZATO – A1/A2** | |
| **INTERAZIONE NEL GRUPPO E DISPONIBILITA' AL CONFRONTO** | Partecipa in maniera saltuaria e/o passiva all'attività di gruppo; a volte incontra difficoltà a costruire rapporti collaborativi con gli altri. | Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri cercando di apportare un personale contributo | Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri apportando un valido contributo | Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri valutando le varie soluzioni proposte. | Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri in maniera costruttiva portando a termine ruoli e compiti. | Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri in maniera costruttiva, assumendo iniziative personali e portando a termine ruoli e compiti. |
| **USO DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO** | Anche se guidato coglie le fasi di una procedura in modo non sequenziale. | Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività. | Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali. | Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti le attività di studio. | Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti le attivitàdi studio. E' in grado di verificare la pianificazione. | Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerti le attività di studio in modo personale.E' in grado di verificare la pianificazione. |
| **AUTONOMIA DI GIUDIZIO NELL'OPERARE SCELTE** | Si dimostra non sempre consapevole delle proprie possibilità e, solo se guidato, le sue scelte riescono ad essere in parte coerenti con il contesto. | Si dimostra sufficientemente consapevole delle proprie possibilità e le sue scelte sono generalmente coerenti con il contesto. | Si dimostra sostanzialmente consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di operare scelte abbastanza adeguate al contesto. | Si dimostra consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di operare scelt e adeguate al contesto. | Si rivela consapevole delle proprie possibilità, ha fiducia in sé nello scegliere soluzioni adeguate al contesto. | Si rivela consapevole delle proprie responsabilità ha fiducia in sé e senso di responsabilità nello scegliere soluzioni adeguate al contesto. |
| **RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE** | Individua e, guidato, rappresenta dati in semplici situazioni problematiche riferibili a contesti noti. | Individua e rappresenta dati per risolvere situazioni problematiche in modo sufficientemente corrette | Individua, rappresenta ed elabora dati e relazioni per formulare soluzioni. | Individua e rappresenta dati e relazioni per formulare soluzioni. | Individua, rappresenta ed elabora dati e relazioni per formulare soluzioni in ogni contesto di apprendimento | Individua autonoma-mente, rappresenta ed elabora dati e relazioni per formulare soluzioni in ogni contesto di apprendimento. |

***Le prestazioni dell'alunno molto limitate, scarse o nulle, saranno valutate con il voto quattro***

| GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **AMBITO: COSTRUZIONE DEL SE'** | | | | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | | | | | |
| **IMPARARE AD IMPARARE (IMP1)** - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro. | | | **PROGETTARE (PRO1)** - Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. | | |
| | **DIMENSIONE** | **LIVELLO INIZIALE - D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO B1/B2** | **LIVELLO AVANZATO A1/A2** |
| **IMPARARE AD IMPARARE** | **Disponibilità ad apprendere** | Non si preoccupa del proprio apprendimento. Se guidato riconosce i propri punti di debolezza ed identifica quelli di forza pur non utilizzandoli in maniera corretta. | Partecipa in maniera accettabile al proprio apprendimento. Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Utilizza semplici strategie di riconosci-mento dell'errore. | Partecipa al proprio apprendimento in modo autonomo. Sa riconoscere i propri punti di debolezza e sa utilizzare in modo autonomo i propri punti di forza per affrontarli. Utilizza strategie di riconoscimento dell'errore e di autocorrezione. | Partecipa in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e di esperienza. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità, e le sfrutta efficacemente nelle varie situazioni. |
| | **Uso di strumenti informativi** | Identifica con difficoltà dati e informazioni valide, formulando ipotesi risolutive solo su semplici problemi di esperienza. | Ricava informazioni da fonti note seguendo criteri assegnati e le organizza utilizzando strumenti dati. | Utilizza dati e informazioni provenienti da diverse fonti. Organizza e rielabora autonomamente le informazioni scegliendo gli strumenti più idonei allo scopo. | Interpreta, collega, organizza dati e informazioni, utilizzando pluralità di fonti.<br>Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo sicuro e personale, individuando relazioni significative anche con l'attualità ed esprimendo motivati giudizi personali |
| | **Acquisizione di un metodo di studio** | Non è costante nello svolgimento del proprio lavoro. Solo se opportunamente guidato è in grado di operare in modo organizzato. | Si rivela abbastanza accurato nell'esecuzione del proprio lavoro, e lo organizza individuando le basilari priorità operative. | Opera in modo autonomo, organizzando in maniera adeguata tempi e strumenti a disposizione. Si rivela accurato nell'esecuzione del proprio lavoro. | Pianifica il proprio lavoro in modo personale ed efficiente, lo regola in itinere, ne valuta gli esiti e descrive le proprie modalità di apprendimento. |
| **PROGETTARE** | **Progettare ed organizzare il proprio lavoro** | Organizza il proprio lavoro con titubanza, individuando solo alcune priorità essenziali. | Organizza in maniera adeguata il proprio lavoro seguendo le fasi progettate e individuando alcuni correttivi. | Progetta ed organizza in modo pertinente il proprio lavoro, lo realizza correttamente e ne valuta gli esiti. | Progetta ed organizza il proprio lavoro personalizzando procedure e soluzioni, lo regola, apportando i necessari correttivi e ne descrive la modalità di esecuzione. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Saper prevedere esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, per elaborare e realizzare progetti.** | L'allievo solo se guidato è in grado di prevedere i probabili effetti delle azioni e degli esiti di situazioni. Anche quando ha acquisito dati utili per poter individuare possibili scenari, non è sempre in grado di prevedere gli effetti delle azioni/situazioni e di scegliere ipotesi. | È in grado di prevedere i probabili effetti delle azioni e degli esiti di situazioni, solo quando i rapporti di causa/effetto sono facilmente individuabili, perché vicini nel tempo e/o nello spazio. Avanza semplici ipotesi e le sa avvalorare in maniera essenziale. | È in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti. | È in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti, e sa difendere o avvalorare tali ipotesi. |

**AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI**

**COMPETENZE SPECIFICHE**

| | | |
|---|---|---|
| **COMUNICARE (COM1)** - Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti. | **COLLABORARE (COL1)** - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. | **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (RES1)** - Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |

| | **DIMENSIONE** | **LIVELLO INIZIALE - D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO B1/B2** | **LIVELLO AVANZATO A1/A2** |
|---|---|---|---|---|---|
| **COMUNICARE** | **Esprimersi usando il linguaggio specifico** | L'allievo usa occasionalmente termini tecnici collegati al problema, spesso li usa fuori contesto dimostrando così difficoltà nella conoscenza dei concetti che stanno alla base di questi termini. | Fa un uso adeguato dei termini collegati al problema in contesti quasi sempre appropriati, dimostrando così una essenziale conoscenza dei concetti che stanno alla base di questi termini. | Fa un uso pertinente dei termini collegati al problema in contesti nuovi, dimostrando così una buona conoscenza dei concetti che stanno alla base di questi termini. | Fa un uso corretto e preciso dei termini collegati al problema in contesti nuovi e complessi, dimostrando così conoscenza piena e versatile dei concetti che stanno alla base di questi termini. |
| | **Utilizzare le varie forme espressive** | In modo stentato | In maniera adeguata | In maniera pertinente | In modo corretto, preciso e originale |
| **COLLABORARE E PARTECIPARE** | **Collaborare con i compagni e partecipare alle attività** | Solo se stimolato | In maniera adeguata | In modo attivo | In modo in modo costruttivo e propositivo, assumendo ruoli di responsabilità |
| | **Rispettare i diversi punti di vista** | Dimostra solo l'accettazione limitata di opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri; | Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo capisce le ragioni degli altri ma | Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo capisce le ragioni | Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti divista, l'allievo capisce le ragioni degli altri, le analizza, le rispetta |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | tende a ignorare il punto di vista degli altri. | non fa molto per ricercare soluzioni efficaci. | degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. | e si adopera per ricercare soluzioni condivise. |
| **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** | **Agire in modo autonomo e responsabile** | Raramente | Qualche volta | Quasi sempre | In ogni occasione curriculare ed extracurriculare |
| | **Esercitare la convivenza civile dimostrando rispetto delle regole, rispetto delle diversità.** | Adotta comportamenti generalmente rispettosi delle norme | Adotta abitualmente comportamenti rispettosi delle norme | Adotta sempre comportamenti rispettosi delle norme | Adotta con consapevolezza e rigore comportamenti rispettosi delle norme |
| | **Riconoscere i principi e le organizzazioni sancite dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali** | Guidato, descrive struttura e alcune funzioni di istituzioni e norme | Descrive struttura e funzioni essenziali di istituzioni e norme | B1-Descrive in modo abbastanza completo struttura e funzioni di istituzioni e norme | A1-Descrive in modo completo e sicuro struttura e funzioni di istituzioni e norme |
| | | | | B2-Descrive in modo completo le funzioni di istituzioni e norme | A2-Descrive in modo preciso e consapevole struttura e funzioni di istituzioni e norme |

**AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTA'**

**COMPETENZE SPECIFICHE**

| | | |
|---|---|---|
| **RISOLVERE PROBLEMI (PR1)** - Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI (REL1)** - Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. | **ACQUISIRE L'INFORMAZIONE (INF1)** - Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

| | **DIMENSIONE** | **LIVELLO INIZIALE - D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO B1/B2** | **LIVELLO AVANZATO A1/A2** |
|---|---|---|---|---|---|
| **RISOLVERE PROBLEMI** | **Risolvere situazioni problematiche, argomentando le proprie scelte** | L'alunno analizza con difficoltà dati e fatti della realtà, verificandone, opportunamente guidato, l'attendibilità in contesti strutturati ma noti. Affronta e risolve solo situazioni problematiche semplici sulla base di elementi certi.<br>Se guidato, esprime semplici ragionamenti per sostenere le proprie scelte. | L'alunno analizza dati e fatti della realtà in situazioni nuove, verificandone parzialmente l'attendibilità in contesti strutturati. Affronta e risolve situazioni problematiche nuove sulla base di elementi certi, analizzandone i risultati. Sviluppa semplici ragionamenti per sostenere le proprie scelte | L'alunno analizza dati e fatti della realtà in situazioni note, verificandone l'attendibilità se guidato. Affronta e risolve situazioni problematiche semplici, con conoscenze e abilità fondamentali, sulla base di elementi certi, e ne analizza i risultati se parzialmente guidato. Sviluppa ed esprime | L'alunno analizza con padronanza dati e fatti complessi della realtà, verificandone l'attendibilità in contesti strutturati. Affronta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche anche complesse sulla base di elementi certi, analizzando criticamente i risultati. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ragionamenti pertinenti per sostenere le proprie scelte | |
| **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** | **Individuare relazioni tra fenomeni, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti** | Opera semplici collegamenti tra conoscenze limitatamente a singole discipline | Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo accettabile e individua semplici elazioni significative | Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo pertinente e individuando correttamente relazioni significative anche con l'attualità | Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo sicuro e personale, individua relazioni significative anche con l'attualità esprimendo motivati giudizi personali. |
| | **Leggere e interpretare grafici e tabelle** | Con difficoltà o solo se guidato | Solo in linea generale | In modo corretto | In maniera autonoma e con analisi personale |
| **Acquisire ed interpretare l'informazione** | **Reperire dati e informazioni necessari** | Trova, se guidato, alcuni semplici dati e informazioni essenziali | Trova i principali dati e informazioni necessari | Trova i dati e le informazioni necessari | Trova in modo autonomo dati e informazioni e li sa elaborare. |
| | **Comprensione del messaggio** | Coglie, se guidato, le differenze fra dato, informazione, messaggio | Coglie le principali differenze fra dato, informazione, messaggio | Coglie le differenze fra dato, informazione e messaggio | Coglie in modo autonomo le differenze fra dato, informazione, messaggio |
| | **Interpretazione dell'informazione** | Necessita di guida nel distinguere argomentazioni sbagliate. Viene disorientati dai dati errati e distingue fatti da opinioni solo in alcune circostanze | Distingue argomentazioni sbagliate in contesti nuovi ma viene talvolta disorientato da dati errati. Distingue fatti da opinioni in modo adeguato | Distingue argomentazioni sbagliate e riconosce facilmente dati errati.<br>Distingue fatti da opinioni in modo pertinente | Distingue i dati errati su specifici aspetti problematici, riconoscendo argomentazioni sbagliate anche in situazioni complesse. Distingue fatti da opinioni in modo critico |

***Le prestazioni dell'alunno molto limitate, scarse o nulle, saranno valutate con il voto quattro***

# LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

**Normativa di Riferimento**: DLg. 62/2017 e Circolare Ministeriale 1865 del 10/10/2017

L'articolo 11 del decreto legislativo n. 62/2017 non introduce sostanziali novità nella valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento che viene effettuata secondo quanto previsto dagli art. 2, 3, 5 e 6. Ciò nonostante si ritiene opportuno fornire delle precisazioni in merito ai criteri e alle modalità di valutazione da adottare per gli alunni con BES.

A livello generale, **la valutazione degli alunni con BES** deve:

- **A.** essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP);
- **B.** essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe;
- **C.** tenere conto:
  - ***C1*** – della situazione di partenza degli alunni
  - ***C2*** – dei risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento
  - ***C3*** – dei livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali
  - ***C4*** – delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento
- **D.** verificare il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato;
- **E.** prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne;
- **F.** essere effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nell'ambito del PDP.

Nel PDP/PEI si farà riferimento ai criteri di valutazione attuati nelle verifiche scritte e orali; a tal proposito, NON è consigliato scrivere su ogni verifica gli adattamenti fatti, in quanto l'azione di evidenziare in una prova le personalizzazioni adottate ha molti più aspetti negativi che positivi.

La personalizzazione delle verifiche, se fatta secondo il DM 5669/11, ha il compito di evitare che il disturbo di apprendimento condizioni i risultati della prova indipendentemente dalle conoscenze o abilità dell'alunno. Non va considerata quindi come un favore o agevolazione, ma come atto di sostanziale equità. Rimarcare, a ogni prova, la personalizzazione tende a far apparire il tutto come una serie di concessioni e questo non solo non è giusto ma può avere ricadute pesanti su autostima e motivazione. Si possono scrivere annotazioni a proposito della verifica somministrata, se proprio necessario, nel registro elettronico e nei documenti riservati al CdC.

**Valutazione degli alunni diversamente abili**

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento:

- al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno;
- al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI.

Nel D.P.R. del 22 giugno 2009, n.122 art. 9, comma 1, si specifica che" La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato, ed è espressa con voto in decimi."

Per gli alunni con certificazione il documento di valutazione deve essere utilizzato in modo funzionale al progetto educativo - didattico predisposto per ognuno di essi. La valutazione, di conseguenza, è rapportata agli obiettivi individualizzati, esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) come previsto dalla normativa, che viene predisposto e condiviso da tutto il gruppo docente e non va evidenziato riferimento al PEI nel documento di valutazione.

Nel PEI si fa riferimento anche alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti: essa si riferisce, coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno, prioritariamente all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze; in determinate situazioni, esplicitate nel PEI, potrà essere previsto anche un utilizzo flessibile delle prove di verifica comuni alla classe d'inserimento.

La flessibilità concerne gli eventuali adattamenti e utilizzo di strumenti compensativi o dispensativi individualizzati nella somministrazione delle prove di verifica e nella loro valutazione, tale per cui l'alunno possa sperimentare il successo e il riconoscimento dei propri progressi.

**Valutazione degli alunni con DSA**

Nel caso di alunni con DSA, la valutazione è effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi adottati. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile. È opportuno che ciascun docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengono formulate (organizzazione percettiva delle informazioni nello spazio pagina, ripasso pochi minuti prima della verifica, formulazione della stessa domanda con differenti modalità...). Le eventuali prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà che presenta lo studente. La prestazione orale va privilegiata e considerata come compensativa della prestazione scritta.

È buona prassi applicare, anche nell'ambito delle verifiche, le misure che possono favorire le condizioni ottimali per una miglior prestazione possibile ricorrendo anche all'uso di audiolibri e di sintesi vocali associate, come pure all'uso del PC con correttore automatico e dizionario digitale.

I team docenti delle classi frequentate da alunni con DSA dovranno:

A. programmare le prove di verifica (scritte e/o orali);
B. impostare le verifiche scritte con prevalenza di quesiti strutturati secondo la modalità verso la quale l'alunno/a abbia mostrato maggiore familiarità;
C. permettere l'uso dei mediatori didattici (schemi, immagini, mappe..) durante le prove di verifica (scritte e/o orali);
D. recuperare e/o integrare le prove scritte negative o incomplete con interrogazioni orali, concordate nei tempi e nei contenuti;
E. tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti;
F. tenere conto dei contenuti piuttosto che della forma, nella valutazione delle prove scritte;
G. nell'esposizione orale, non pretendere la memorizzazione di date e di elementi mnemonici (es. tabelline);
H. valutare la partecipazione attiva nelle attività inclusive tenendo conto delle caratteristiche del disturbo;
I. passare da una valutazione sommativa (di prestazione) dei processi di apprendimento a una valutazione formativa (dove c'è il compito sfidante) i cui tratti distintivi sono: la valutazione autentica e autovalutazione.

**Valutazione degli alunni con altri BES** (**Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale**)

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta. Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben ondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Per questi alunni, e in particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana – per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel nostro sistema scolastico nell'ultimo anno - è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative (ad esempio la dispensa dalla lettura ad alta voce e le attività ove la lettura è valutata, la scrittura veloce sotto dettatura, ecc.), con le stesse modalità sopra indicate ". Nella circolare viene chiarito che spetta al team docenti verbalizzare i casi che devono essere presi in carico come BES e individuare in quella sede gli strumenti compensativi e dispensativi da utilizzare e le strategie da mettere in atto per personalizzare il percorso educativo degli alunni con BES. Per la valutazione i team docenti faranno riferimento:

- ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia in relazione all'apprendimento sia alla maturazione personale;
- all'impegno profuso, pur in presenza di un livello di competenza ancora incerto.
- È, inoltre, importante che il team docenti, relativamente ai percorsi personalizzati per gli alunni in situazione di svantaggio e considerata la caratteristica di temporaneità di tali percorsi:
- individui modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano prove assimilabili a quelle del percorso comune;
- stabilisca livelli essenziali di competenze disciplinari che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune;

- sulla base dei livelli essenziali di competenze disciplinari, definisca i contenuti della valutazione, curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato.

Un'adeguata comunicazione con la famiglia, ove sia possibile, può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi.

**Modalità di svolgimento dell'Esame di Stato per gli alunni con BES**

Per quanto attiene, invece, allo svolgimento dell'esame di Stato, la circolare N°1865 del 10/10/2017 introduce alcune novità. Infatti per le alunne e gli alunni che non si presentano agli esami, ad eccezione che per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un **attestato di credito formativo** che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionale. Pertanto, tali alunni non possono essere iscritti alla terza classe di scuola secondaria di primo grado, ma potranno assolvere l'obbligo di istruzione nella scuola secondaria di secondo grado o nei percorsi di istruzione e formazione professionale regionale.

Per quanto riguarda le Prove INVALSI, il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Coloro, invece, che sono dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera NON sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento sostengono le prove d'esame secondo le modalità previste dall'articolo 14 del decreto ministeriale n. 741/2017, utilizzando, se necessario gli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato - dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove - ed usufruendo, eventualmente, di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. In ogni caso, l'utilizzazione di strumenti compensativi non deve pregiudicare la validità delle prove scritte.

Le alunne e gli alunni dispensati dalle prove scritte di lingua straniera sosterranno una prova orale sostitutiva secondo modalità e contenuti definiti dalla sottocommissione.

Nel caso di alunne e alunni esonerati dall'insegnamento di una o entrambe le lingue straniere, se necessario, vengono definite sulla base del piano didattico personalizzato prove differenziate con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Nel diploma finale rilasciato alle alunne e agli alunni con disabilità o con disturbo specifico di apprendimento che superano l'esame (voto finale non inferiore a 6/10) non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove.

# GRIGLIE - MATRICI
# CHECK LIST

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO:

**CLASSE: SEZ.**

| DISCIPLINE COINVOLTE<br>COMPETENZE SPECIFICHE/DIMENSIONI | ITA | STO | GEO | ING | FRA | MAT | SCI | TEC | ART | MUS | MOT | IRC |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | | | | | | | | | | | | |
| **2** | | | | | | | | | | | | |
| **3** | | | | | | | | | | | | |
| **4** | | | | | | | | | | | | |
| **5** | | | | | | | | | | | | |
| **6** | | | | | | | | | | | | |
| **7** | | | | | | | | | | | | |
| **8** | | | | | | | | | | | | |

***COMPETENZE DI CITTADINANZA***

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **D1- Agire in modo autonomo e responsabile** | **a** | **b** | **c** | a) Agire in modo autonomo e responsabile | b) Esercitare la convivenza civile dimostrando rispetto delle regole, rispetto delle diversità. | c) Riconoscere i principi e le organizzazioni sancite dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali | |
| **D2 –Progettare** | **a** | **b** | **c** | a) Progettare ed organizzare il proprio lavoro | b) Saper prevedere esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, per elaborare e realizzare progetti. | | |
| **D3 - Imparare ad imparare** | **a** | **b** | **c** | a) Disponibilità ad apprendere | b) Uso di strumenti informativi | c) Acquisizione di un metodo di studio | |
| **D4 – Comunicare** | **a** | **b** | **c** | a) Esprimersi usando il linguaggio specifico | | b) Utilizzare le varie forme espressive | |
| **D5 - Collaborare e partecipare** | **a** | **b** | **c** | a) Collaborare con i compagni e partecipare alle attività | | b) Rispettare i diversi punti di vista | |
| **D6 - Acquisire e interpretare l'informazione** | **a** | **b** | **c** | a) Reperire dati ed informazioni necessarie | b) Comprensione del messaggio | c) Interpretazione dell'informazione | |
| **D7 - Individuare collegamenti e relazioni** | **a** | **b** | **c** | a) Individuare relazioni tra fenomeni, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti | b) Leggere e interpretare grafici e tabelle | c) Esprimere il proprio giudizio | d) Distinguere fatti da opinioni |
| **D8 - Risolvere problemi** | **a** | **b** | **c** | a) Risolvere situazioni problematiche, argomentando le proprie scelte | | | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| CLASSE : | SEZ: | | | | |
| COMPETENZA SPECIFICA DIMENSIONE | | LIVELLO INIZIALE – D* | LIVELLO BASE – C | LIVELLO INTERMEDIO B1/B2 | LIVELLO AVANZATO A1/A2 |
| | * | ** | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| COMPETENZA SPECIFICA DIMENSIONE | | LIVELLO INIZIALE – D* | LIVELLO BASE – C | LIVELLO INTERMEDIO B1/B2 | LIVELLO AVANZATO A1/A2 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| COMPETENZA SPECIFICA DIMENSIONE | | LIVELLO INIZIALE – D* | LIVELLO BASE – C | LIVELLO INTERMEDIO B1/B2 | LIVELLO AVANZATO A1/A2 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

***Riportare la competenza specifica o la dimensione da valutare.**

**** Indicare il nome degli alunni che hanno conseguito il livello di competenza di riferimento**

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO DI REALTÁ | | |
|---|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE** | **DESCRITTORE** | **LIVELLO CONSEGUITO** |
| **Imparare ad imparare** | Ha consapevolezza della proprie potenzialità e dei propri limiti. Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione dei proprio metodo di lavoro. | **Iniziale*** |
| | | **Base** |
| | | **Intermedio** |
| | | **Avanzato** |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | **Iniziale*** |
| | | **Base** |
| | | **Intermedio** |
| | | **Avanzato** |
| **Spirito di iniziativa e imprenditorialità** | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. | **Iniziale*** |
| | | **Base** |
| | | **Intermedio** |
| | | **Avanzato** |
| **Competenze matematiche e scientifiche** | Individua e rappresenta relazioni tra fenomeni ed eventi appartenenti a diversi ambiti, cogliendo analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. Affronta situazioni problematiche proponendo ipotesi di soluzione, utilizzando, secondo il tipo di problema, strategie prefigurate e verificandone l'efficacia alla luce dei risultati raggiunti. | **Iniziale*** |
| | | **Base** |
| | | **Intermedio** |
| | | **Avanzato** |
| **Competenze digitali** | Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo. | **Iniziale*** |
| | | **Base** |
| | | **Intermedio** |
| | | **Avanzato** |
| **Comunicazione nella madrelingua** | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare esperienze e di adottare un linguaggio specifico. Interviene nel dialogo in merito a vari contesti, mostrando interesse per le attività, rispettando il punto di vista altrui e contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. | **Iniziale*** |
| | | **Base** |
| | | **Intermedio** |
| | | **Avanzato** |
| **Comunicazione nelle lingue straniere** | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua straniera e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | **Iniziale*** |
| | | **Base** |
| | | **Intermedio** |
| | | **Avanzato** |
| **Competenze sociali e civiche** | Rispetta le regole, collabora e si assume le proprie responsabilità. Si inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo e accettando i limiti e le regole. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | **Iniziale*** |
| | | **Base** |
| | | **Intermedio** |
| | | **Avanzato** |

| RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI GRUPPO O LABORATORIALI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ALUNNO/A:** | | **CLASSE:** | **SEZ:** | **ATTIVITA':** | |
| | **LIVELLO CONSEGUITO** | **LIVELLO INIZIALE – D*** | **LIVELLO BASE – C** | **LIVELLO INTERMEDIO B1/B2** | **LIVELLO AVANZATO A1/A2** |
| **Progettare** | | Organizza il proprio lavoro con titubanza, individuando solo alcune priorità essenziali. | Organizza in maniera adeguata il proprio lavoro seguendo le fasi progettate e individuando alcuni correttivi. | Progetta ed organizza in modo pertinente il proprio lavoro, lo realizza correttamente e ne valuta gli esiti. | Progetta ed organizza il proprio lavoro personalizzando procedure e soluzioni, lo regola, apportando i necessari correttivi e ne descrive la modalità di esecuzione. |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | | Opera semplici collegamenti tra conoscenze limitatamente a singole discipline | Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo accettabile e individua semplici elazioni significative | Opera collegamenti tra cono-scenze anche di diverse aree disciplinari in modo pertinente e individuando correttamente relazioni significative anche con l'attualità | Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo sicuro e personale, individua relazioni significative anche con l'attualità esprimendo motivati giudizi personali. |
| **Collaborare e partecipare** | | Solo se stimolato | In maniera adeguata | In modo attivo | In modo in modo costruttivo e propositivo, assumendo ruoli di responsabilità |
| **Spirito di iniziativa** | | Anche se guidato coglie le fasi di una procedura in modo non sequenziale. | Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività. | Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti le attività di studio. | Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerti le attività di studio in modo personale. E' in grado di verificare la pianificazione. |
| | | Si dimostra non sempre consapevole delle proprie possibilità e, solo se guidato, le sue scelte riescono ad essere in parte coerenti con il contesto. | Si dimostra sufficientemente consapevole delle proprie possibilità e le sue scelte sono generalmente coerenti con il contesto. | Si dimostra consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di operare scelte adeguate al contesto. | Si rivela consapevole delle proprie responsabilità ha fiducia in sé e senso di responsabilità nello scegliere soluzioni adeguate al contesto. |
| **Imparare ad imparare** | | Non è costante nello svolgimento del proprio lavoro. Solo se opportunamente guidato è in grado di operare in modo organizzato. | Si rivela abbastanza accurato nell'esecuzione del proprio lavoro, e lo organizza individuando le basilari priorità operative. | Opera in modo autonomo, organizzando in maniera adeguata tempi e strumenti a disposizione. Si rivela accurato nell'esecuzione del proprio lavoro. | Pianifica il proprio lavoro in modo personale ed efficiente, lo regola in itinere, ne valuta gli esiti e descrive le proprie modalità di apprendimento. |
| **Qualità del prodotto realizzato e correttezza dei contenuti negli elaborati prodotti** | | L'alunno non svolge il compito assegnato o la realizzazione è totalmente inappropriata, gli elaborati prodotti non sono corretti e/o sono totalmente incongruenti – incomprensibili | La qualità del prodotto realizzato necessita di miglioramenti, negli elaborati prodotti sono presenti diversi errori e/o inesattezze nelle informazioni riportate. Le idee individuabili non sono adeguatamente sviluppate | La qualità del prodotto è buona, ma non tutte le parti del compito sono completate esaurientemente, negli elaborati si rilevano alcuni errori non fondamentali nelle informazioni riportate. Le idee contenute sono generalmente chiare. | Il compito è realizzato in modo accurato, con originalità e contributi personali, negli elaborati prodotti tutti i fatti/contenuti sono precisi ed espliciti. Le idee contenute sono chiare, ben messe a fuoco ed espresse in modo originale |
| **Risolvere situazioni problematiche, argomentando le proprie scelte** | | Individua e, guidato, rappresenta dati in semplici situazioni problematiche riferibili a contesti noti. Se guidato, elabora semplici ragionamenti per sostenere le proprie scelte | Individua e rappresenta dati per risolvere situazioni problematiche in modo sufficientemente corrette. Sviluppa ed esprime semplici ragionamenti per sostenere le proprie scelte | Individua e rappresenta dati e relazioni per formulare soluzioni. Sviluppa ed esprime ragionamenti pertinenti per sostenere le proprie scelte | Individua, rappresenta ed elabora dati e relazioni per formulare soluzioni in ogni contesto di apprendimento. Elabora ed esprime ragionamenti critici, precisi ed equilibrati per sostenere le proprie scelte. |

| CHECK – LIST PER L'OSSERVAZIONE SISTEMATICA DELL'ALUNNO | | | |
|---|---|---|---|
| | **POCO** | **ABBASTANZA** | **MOLTO** |
| 1.Analizza i dettagli di una situazione problematica | | | |
| 2. Durante l'esposizione di un concetto si sofferma sui particolari. | | | |
| 3. Fa fatica a richiedere chiarimenti all'insegnante. | | | |
| 4. Accetta gli errori | | | |
| 5. Quando l'argomento è difficile, si impegna | | | |
| 6. Si trova meglio a studiare da solo | | | |
| 7. Durante la lezione interviene e fa domande | | | |
| 8. Nella consultazione di un testo Ricorda di più la parte scritta che le figure, | | | |
| 9. Dopo una verifica scritta si rende conto subito se è andato bene o male | | | |
| 10. Discute con i compagni, durante le fasi dell'attività scolastica | | | |
| 11. E' consapevole dei propri limiti e capacità | | | |
| 12. Comprende meglio quando si aiuta con schemi, grafici o tabelle | | | |
| 13. Va d'accordo con la maggior parte dei compagni | | | |
| 14. Riesce a trovare strategie nuove nei confronti di compiti nuovi | | | |
| 15. E' intuitivo ma poco sistematico, pertanto riesce meglio nella fase pratica che in quella progettuale | | | |
| 16. Fornisce risposte impulsivamente, senza soffermarsi a riflettere sulle domande che gli vengono poste | | | |
| 17. Sceglie l'ipotesi più opportuna dopo avere vagliato accuratamente tutte quelle formulate | | | |
| 18. Porta a termine il compito assunto nei lavori di gruppo | | | |
| 19. Ascolta con attenzione il punto di vista dei compagni | | | |
| 20. Espone con chiarezza il proprio punto di vista | | | |
| 21. Persevera nell'impegno per raggiungere risultati gratificanti | | | |
| 22. Potendo scegliere, preferisce compiti semplici in cui è sicuro di riuscire | | | |
| 23. Nell'organizzazione del lavoro personale, riesce a rispettare i tempi che si è dato | | | |
| 24. Durante l'elaborazione delle informazioni, distingue quelle significative | | | |

| CHECK – LIST DI AUTOVALUTAZIONE DELL'INTERVENTO DIDATTICO | | | |
|---|---|---|---|
| | **POCO** | **ABBASTANZA** | **MOLTO** |
| 1.Sono stato capace di rendere gli argomenti più facili e più gradevoli senza svuotarli di significato? | | | |
| 2. Avrei potuto modularizzare l'argomento in modo che non ci fosse stata l'esigenza di prerequisiti così dettagliati? | | | |
| 3. Sono riuscito a facilitare il ruolo attivo dei ragazzi nelle diverse situazioni di apprendimento? | | | |
| 4. Sono riuscito a infondere sicurezza ai ragazzi nei momenti di difficoltà? | | | |
| 5. Dopo lo svolgimento degli interventi di recupero, le competenze dei ragazzi sono migliorate? | | | |
| 6. Sono riuscito a predisporre condizioni adeguate a facilitare l'apprendimento? | | | |
| 7.Sono riuscito a comunicare in maniera assertiva con i ragazzi? | | | |
| 8.Sono stato capace di autorevolezza? | | | |

| CHECK – LIST DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO AL TERMINE DI UNA PROVA | | | |
|---|---|---|---|
| ***Come ho lavorato?*** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| 1. Ho compreso le consegne del compito assegnato? | | | |
| 2. Ho curato l'ordine e la precisione? | | | |
| 3. Gli strumenti che ho usato sono risultati adeguati all'esecuzione del compito? | | | |
| 4. Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro? | | | |
| 5. Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti? | | | |
| 6. Se non sapevo una domanda sono andato avanti per poi tornare all'esercizio difficile in un secondo tempo? | | | |
| 7. Mi sono scoraggiato perché non riuscivo a capire l'esercizio? | | | |
| 8. Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori? | | | |
| 9. Nel complesso sono soddisfatto dei risultati ottenuti? | | | |
| 10. Il tempo che ho dedicato agli argomenti è risultato sufficiente per superare la prova? | | | |
| 11. Dovrei migliorare il mio metodo di studio? | | | |

| **CHECK LIST DI AUTOVALUTAZIONE PER L'ALUNNO**<br>(*relativamente alle competenze trasversali e ai comportamenti, alla fine di un percorso formativo*) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **PER NULLA** | **IN MODO SCARSO** | **IN MODO SUFFICIENTE** | **ABBASTANZA** | **MOLTO** |
| **A.** Ho preso coscienza del mio metodo di studio e di alcuni errori di impostazione. | | | | | |
| **B.** Sono riuscito ad assumere un maggiore impegno in relazione agli obiettivi stabiliti congiuntamente. | | | | | |
| **C.** Adesso riesco a gestire meglio il mio tempo. | | | | | |
| **D.** Sono riuscito a prendere l'iniziativa nel gruppo. | | | | | |
| **E.** Sono diventato più collaborativo nel gruppo. | | | | | |
| **F.** Sono migliorato nell'osservazione e nell'individuazione degli elementi significativi di una situazione. | | | | | |
| **G.** Sono capace di dominare l'ansia di fronte alla risoluzione di un problema. | | | | | |
| **H.** Sono migliorato nella risoluzione di un problema. | | | | | |
| **I.** Riesco a mantenere l'attenzione per tutta la durata di un'attività. | | | | | |
| **L.** Sono diventato più efficace nell'esporre il mio punto di vista. | | | | | |
| **M.** Riesco ad esporre meglio quello che ho studiato. | | | | | |

## "CLASSE NASCOSTA" CHECK LIST DI PER L'ALUNNO

*"Ci sono due modi per passeggiare in un bosco. Nel primo modo ci si muove per tentare una o più strade per uscirne al più presto. Nel secondo modo ci si muove per capire come sia fatto il bosco, e perché certi sentieri siano accessibili e altri no." (Eco, Sei passeggiate nei boschi narrativi, 1994)*

**IL GRUPPO CLASSE – CHECK LIST DI PER L'ALUNNO**

*Di seguito trovi una serie di affermazioni che riguardano te e i tuoi compagni di classe. Leggile attentamente e per ognuna indica con una crocetta quanto sei d'accordo.*

| | MAI | OGNI TANTO | SPESSO | SEMPRE |
|---|---|---|---|---|
| **A.** Mi sento apprezzato dai compagni | | | | |
| **B.** Mi interessa quello che dicono i compagni | | | | |
| **C.** Nella nostra classe dedichiamo del tempo alla discussione delle nostre esperienze | | | | |
| **D.** Durante la ricreazione mi diverto con i compagni | | | | |
| **E.** Vado d'accordo con i miei compagni | | | | |
| **F.** Nella mia classe c'è un clima allegro, divertente e spiritoso | | | | |
| **G.** Posso contare sui compagni | | | | |
| **H.** Il clima della nostra classe è amichevole | | | | |
| **I.** Scherzo volentieri per creare un clima di amicizia | | | | |
| **J.** In classe ci confidiamo i nostri problemi | | | | |
| **K.** Mi sento accolto dai miei compagni | | | | |
| **L.** Mi metto nei panni degli altri per capire come si sentono | | | | |
| **M.** Sappiamo trovare un accordo dopo un litigio | | | | |

# Regolamento prove attitudinali strumento musicale: commissione, tipologia delle prove e criteri di valutazione

## Art. 1

## Criteri per la composizione della commissione

La **commissione** è composta dagli insegnanti di strumento, uno per cattedra, ed è presieduta dal referente dell'indirizzo musicale.

## Art. 2

## Tipologia delle prove orientativo-attitudinali e criteri di valutazione delle stesse

La selezione è effettuata attraverso una prova orientativo-attitudinale predisposta in base alla normativa vigente. Per la valutazione delle prove orientativo-attitudinali, la commissione ha a disposizione **complessivamente 120 punti**. Le prove orientativo-attitudinali vengono svolte per tutti i candidati con le stesse modalità e consistono in esercizi di difficoltà progressiva, ritenuti idonei a verificare il senso ritmico, l'intonazione, la capacità di ascolto e alla predisposizione fisica allo strumento.

Le prove sono così strutturate:

### Prova n. 1 - Accertamento del senso ritmico (Max 20 punti)

La commissione propone al candidato una successione di ritmi (binari e ternari), per un totale di 4 sequenze e lo stesso candidato dovrà ripeterle. Le sequenze ritmiche vengono proposte in modo graduato, per lunghezza e difficoltà. Nella prova si valuterà la riproduzione delle sequenze. Per ogni singola sequenza ritmica riprodotta correttamente viene assegnato un punteggio che sarà segnato sulla scheda personale della prova del candidato.

### Prova n. 2 - Riconoscimento delle altezze dei suoni (Max 20 punti)

Un docente della commissione suona al pianoforte due suoni di diversa altezza (4 sequenze) chiedendo successivamente al candidato di riconoscere se il secondo dei due è più acuto o più grave rispetto al primo e segnarlo sulla scheda personale della prova. Gli intervalli vengono proposti in modo graduato, per difficoltà di ampiezza. La valutazione prende in considerazione le capacità di riconoscimento degli intervalli da parte dell'alunno. Per ogni intervallo viene assegnato un punteggio.

### Prova n. 3 - Accertamento dell'intonazione (Max 20 punti)

Un docente della commissione esegue con la voce e al pianoforte una sequenza di brevi e semplici intervalli

e frasi musicali, chiedendo al candidato, successivamente, di intonarle con la voce.

Gli intervalli e le frasi musicali, suddivise in 3 sequenze, vengono proposte in modo graduato, per difficoltà e lunghezza. Per l'esecuzione delle frasi musicali viene scelta la tonalità più agevole per il candidato. La valutazione prende in considerazione le capacità di riproduzione degli intervalli e delle frasi musicali da parte dell'alunno. Per ogni singola frase viene assegnato un punteggio che sarà segnato sulla scheda personale della prova del candidato.

**Prova n. 4 - Percezione della direzione dei suoni (Max 20 punti)**

Un docente della commissione suona uno strumento da diverse zone dell'aula chiedendo successivamente al candidato di riconoscere la provenienza (dx, Sx, fronte o retro). La prova prevede 4 esecuzioni proposte in modo graduato per difficoltà e lunghezza. Per ogni singola esecuzione viene assegnato un punteggio che sarà segnato sulla scheda personale della prova del candidato.

**Prova n. 5 - Percezione dell'intensità dei suoni (Max 20 punti)**

Un docente della commissione suona al pianoforte o da un altro strumento due suoni di intensità diversa chiedendo successivamente al candidato di riconoscere se il suono è forte o piano. La prova prevede 4 esecuzioni proposte in modo graduato per difficoltà e lunghezza. Per ogni singola esecuzione viene assegnato un punteggio che sarà segnato sulla scheda personale della prova del candidato.

**Prova n. 6 - Prova di capacità di memoria tonale (Max 20 punti)**

Un docente della commissione suona al pianoforte o da un altro strumento una semplice melodia chiedendo successivamente al candidato di riprodurla con la voce. La prova prevede 4 esecuzioni proposte in modo graduato per difficoltà e lunghezza. Per ogni singola esecuzione viene assegnato un punteggio che sarà segnato sulla scheda personale della prova del candidato.

Per l'accertamento delle caratteristiche fisico-attitudinali, i candidati saranno valutati per tutti gli strumenti richiesti nella domanda di iscrizione. Al fine di assegnare lo strumento maggiormente confacente al candidato, la commissione valuta gli interessi e le preferenze musicali, oltre ai bisogni educativi/formativi dell'alunno, attraverso un breve colloquio.

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ATTITUDINALI DI STRUMENTO MUSICALE

## Prova n. 1 - Memoria ritmica

| MEMORIA RITMICA (MAX 20 PUNTI) | |
|---|---|
| **1 SEQUENZA** | La sequenza è composta da 3 battute, ad ogni battuta corretta viene assegnato 1 punto, per ogni battuta errata 0 punti. Il punteggio max è di 3. |
| **2 SEQUENZA** | La sequenza è composta da 3 battute, ad ogni battuta corretta viene assegnato 1 punto, per ogni battuta errata 0 punti. Il punteggio max è di 3. |
| **3 SEQUENZA** | La sequenza è composta da 4 battute, ad ogni battuta corretta viene assegnato 1 punto, per ogni battuta errata 0 punti. Il punteggio max è di 4. |
| **4 SEQUENZA** | La sequenza è composta da 5 battute, ad ogni battuta corretta viene assegnato 1 punto, per ogni battuta errata 0 punti. Il punteggio max è di 10. |

## Prova n. 2 - Riconoscimento delle altezze dei suoni

| RICONOSCIMENTO DELLE ALTEZZE (MAX 20 PUNTI) | |
|---|---|
| **1 SEQUENZA** | Per ogni sequenza esatta viene assegnato il punteggio di 5, per ogni errata 0. |
| **2 SEQUENZA** | Per ogni sequenza esatta viene assegnato il punteggio di 5, per ogni errata 0. |
| **3 SEQUENZA** | Per ogni sequenza esatta viene assegnato il punteggio di 5, per ogni errata 0. |
| **4 SEQUENZA** | Per ogni sequenza esatta viene assegnato il punteggio di 5, per ogni errata 0. |

## Prova n. 3 - Accertamento dell'intonazione

| ACCERTAMENTO DELL'INTONAZIONE (MAX 20 PUNTI) | |
|---|---|
| **1 SEQUENZA** | La sequenza è composta da 2 battute, ad ogni battuta corretta viene assegnato 2.5 punto, per ogni battuta errata 0 punti. Il punteggio max è di 5. |
| **2 SEQUENZA** | La sequenza è composta da 2 battute, ad ogni battuta corretta viene assegnato 2.5 punti, per ogni battuta errata 0 punti. Il punteggio max è di 5. |
| **3 SEQUENZA** | La sequenza è composta da 5 battute, ad ogni battuta corretta viene assegnato 2 punti, per ogni battuta errata 0 punti. Il punteggio max è di 10. |

## Prova n. 4 - Percezione della direzione dei suoni

| PERCEZIONE DELLA DIREZIONE DEI SUONI (MAX 20 PUNTI) | |
|---|---|
| **1 SEQUENZA** | Per ogni sequenza esatta viene assegnato il punteggio di 5, per ogni errata 0. |
| **2 SEQUENZA** | Per ogni sequenza esatta viene assegnato il punteggio di 5, per ogni errata 0. |
| **3 SEQUENZA** | Per ogni sequenza esatta viene assegnato il punteggio di 5, per ogni errata 0. |
| **4 SEQUENZA** | Per ogni sequenza esatta viene assegnato il punteggio di 5, per ogni errata 0. |

## Prova n. 5 - Prova di capacità di discriminazione dell'intensità dei suoni

| PERCEZIONE DELL'INTENSITA' DEI SUONI (MAX 20 PUNTI) | |
|---|---|
| **1 SEQUENZA** | Per ogni sequenza esatta viene assegnato il punteggio di 5, per ogni errata 0. |
| **2 SEQUENZA** | Per ogni sequenza esatta viene assegnato il punteggio di 5, per ogni errata 0. |
| **3 SEQUENZA** | Per ogni sequenza esatta viene assegnato il punteggio di 5, per ogni errata 0. |
| **4 SEQUENZA** | Per ogni sequenza esatta viene assegnato il punteggio di 5, per ogni errata 0. |

## Prova n. 6 - Prova di capacità di memoria tonale

| MEMORIA TONALE (MAX 20 PUNTI) | |
|---|---|
| **1 SEQUENZA** | Per ogni sequenza esatta viene assegnato il punteggio di 5, per ogni errata 0. |
| **2 SEQUENZA** | Per ogni sequenza esatta viene assegnato il punteggio di 5, per ogni errata 0. |
| **3 SEQUENZA** | Per ogni sequenza esatta viene assegnato il punteggio di 5, per ogni errata 0. |
| **4 SEQUENZA** | Per ogni sequenza esatta viene assegnato il punteggio di 5, per ogni errata 0. |