FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI TRINITY COLLEGE LONDON ScuolaViva
I.C.'BOSCO-S.VILLA-SOMMA VES.3'
FSE POR CAMPANIA 2014 - 2020
P.zza Vittorio Emanuele III - Somma Vesuviana (NA) 80049 C.M.: NAIC8HH00C
Tel.: 081/8931075 – Cod. Fisc.: 95339930638 - Sito Web: smsangiovannibosco.edu.it
Email: naic8hh00c@istruzione.it_ naic8hh00c@pec.istruzione.it

CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione fondamentale come la Scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, come previsto dalle Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, D.M. n°183 del 7 settembre 2024, che sostituiscono integralmente le precedenti introdotte dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

PRINCIPI NORMATIVI DI RIFERIMENTO

Legge n. 92 del 20/08/2019

- D.M. n. *35* del 22/06/2020 -

Linee guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA

Il presente curricolo, come previsto dalle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, D.M. n° 183 del 7 settembre 2024, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e favorire l'apprendimento di ciascuno.
In particolare aspira, sin dalla scuola dell'Infanzia, a porre le basi della persona adulta consapevole dei propri diritti e doveri, che sia rispettosa del prossimo e dell'ambiente che lo ospita e lo circonda.
Includono, inoltre, un'attenzione particolare all'educazione alimentare, promuovendo la scoperta del sé corporeo e l'importanza di una corretta alimentazione e igiene, con l'obiettivo di adottare comportamenti che tutelino la salute e la sicurezza dei bambini stessi.
La Scuola dell'Infanzia con una metodologia laboratoriale in maniera trasversale che contempla tutti i campi di esperienza, avvia gli alunni all'adozione delle buone pratiche che rientrano nell'esercizio della Cittadinanza attiva.

CAMPI di ESPERIENZA:	NUCLEI FONDANTI del curricolo:
✓ **Il sé e l'altro:** Promuove la consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto reciproco e la comprensione delle regole sociali.	➢ **1. Costituzione:** Introduzione ai principi fondamentali della "Costituzione" italiana, promuovendo il rispetto dei diritti e dei doveri."
✓ **Il corpo in movimento**: Sviluppa l'identità, l'autonomia e la salute attraverso attività fisiche e motorie.	➢ **2. Sviluppo economico e sostenibilità**": Educazione alla sostenibilità ambientale e alla consapevolezza economica.
✓ **Immagini, suoni e colori**: Stimola la creatività e l'espressione artistica attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.	➢ **3."Cittadinanza digitale**": Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.
✓ **I discorsi e le parole**: Favorisce lo sviluppo del linguaggio, della comunicazione e della comprensione**.**	
✓ **La conoscenza del mondo**: Introduce i bambini alla scoperta dell'ambiente naturale e sociale, promuovendo la curiosità e l'esplorazione.	

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo contribuiscono, sia in modo integrato che distintivo, allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze tra le persone.

Questo processo favorisce il rispetto di sé e degli altri, la salute, il benessere e la prima conoscenza dei fenomeni culturali. Inoltre, è fondamentale che i bambini comprendano che la loro esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, dialogo e confronto, e si manifesti attraverso comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura.

METODOLOGIA

La metodologia è basata sull'approccio ludico ed interattivo, attraverso la proposta di attività motivanti, adatte all'età degli alunni, privilegiando la dimensione affettiva, il gioco, l'esplorazione e la ricerca.

Valutazione:

Per la scuola dell'infanzia, in coerenza con l'identità della stessa, che caratterizza la valutazione come processo continuo di osservazione sistematica, essa **assume due FUNZIONI primarie:**

- FORMATIVA: **riconosce, descrive, accompagna e documenta i processi di crescita del bambino.**
- ORIENTATIVA: **osserva e documenta i livelli di acquisizione di abilità, conoscenze, competenze**.

Tutte le attività svolte sul campo didattico ed educativo, avvalendosi degli stimoli e delle opportunità formative date dai Campi di esperienza concorrono a costruire un profilo osservativo e descrittivo dei percorsi di crescita affettiva, relazionale e sociale di ogni bambino e bambina.

Per l'OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA nella scuola dell'INFANZIA

sono state elaborate delle griglie per la tabulazione inerenti agli atteggiamenti adottati dalle bambine e dai bambini delle fasce 4 e 5 anni.

SCUOLA DELL'INFANZIA			
INSEGNAMENTO TRASVERALE 33 ore annue			
Campi di esperienza	**Obiettivi di apprendimento commisurati alla fascia di età di riferimento**	**Competenze essenziali**	**Contenuti**
Il sé e l'altro	Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile nelle diverse organizzazioni sociali (famiglia, scuola, quartiere e città)	Conoscere che le diverse organizzazioni sociali necessitano di regole (famiglia, scuola, quartiere, città)	Regole di vita comunitaria: (scolastiche, ambiente, famiglia).

	Conoscere alcune figure di riferimento delle nostre Istituzioni Conoscere semplici regole dettate dalla nostra Costituzione e dalla convenzione ONU.	Applicare le Regole di vita comunitaria e scolastica. Riconoscere alcune figure istituzionali.	Figure istituzionali: dirigente, maestra, Sindaco, vigile Alcuni diritti: della Costituzione e Convenzione ONU.
	Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.	Conoscere alcuni diritti della costituzione e della Convenzione ONU.	Codice stradale.
	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza	Conoscere le principali regole del "buon pedone" Apprezzare i valori dell'amicizia, dell'amore e della solidarietà	Il valore dell'amicizia.
	. Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale.	Scopre e si appassiona alla natura.	Tutela dell'ambiente.
	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali Conosce e rispetta le principali regole della netiquette.	Rispettare le netiquette	Regole della Netiquette
discorsi e le parole	Discutere e commentare regole con i compagni e le maestre.	Esprimere il proprio punto di vista rispettando quello altrui.	Regole di convivenza e di comportamento.
	Conoscere e applicare le" buone maniere" in diversi contesti	Conoscere e applicare le buone maniere.	Formule di cortesia

	Arricchire il proprio vocabolario con termini specifici	Interagire con coetanei ed adulti usando un linguaggio appropriato e consono alle esperienze vissute.	Acquisisce e conosce il significato di alcuni termini specifici (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).
	Conoscere i principi più semplici della Costituzione Italiana e della convenzione ONU.	Conoscere alcuni principi della Costituzione Italiana e della convenzione ONU	Costituzione Italiana (alcuni articoli)
	Comunicare ed esprimersi utilizzando registri adeguati al contesto.	Comunicare ed Esprimere informazioni e esperienze	Le regole della conversazione
Immagini suoni e colori	Conoscere l'Inno nazionale e europeo.	Memorizza l'Inno nazionale ed europeo	Inno Nazionale ed europeo.
	Ascoltare brani musicali, anche appartenenti alla storia e alla tradizione.	Ascolta e memorizza canti inerenti la tematica presentata	Brani musicali della tradizione italiana e locale.
	Riconoscere e rielaborare simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europee	Rappresentare graficamente e con tecniche diverse la bandiera italiana ed europea e simboli dell'identità locale.	I simboli dell'identità territoriale, nazionale ed europea (stemmi, bandiere)
	Riconoscere la simbologia stradale di base.	Conoscere i principali segnali stradali e i comportamenti adeguati.	Segnaletica stradale per pedoni

	Comunicare ed esprimere le emozioni attraverso il linguaggio delle emoticon.	Conoscere le componenti principali del computer;	Emozioni ed emoticon
	Approcciarsi alla simbologia informatica di base e ad un uso consapevole dei mezzi multimediali	Familiarizzare con semplici software applicativi e didattici.	Strumenti Digitali
La conoscenza del mondo	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, conoscendo spazi e servizi del proprio territorio.	Conoscere spazi e servizi del proprio territorio	Spazi e servizi del territorio
	Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura	Rispettare gli ambienti della natura.	Norme per rispettare l'ambiente
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti finalizzati alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente per il futuro dell'umanità.	Mettere in atto comportamenti corretti per un rispettoso utilizzo delle risorse idriche ed energetiche	. Evitare gli sprechi
	Conoscere e rispettare il patrimonio storico, culturale ed artistico come bellezza da preservare .	Conoscere alcune opere del patrimonio artistico culturale	Patrimonio storico artistico e culturale.
	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, conoscendo spazi e servizi del proprio territori	Conoscere spazi e servizi del proprio territorio	I servizi del territorio
	Conoscere ed applicare le regole basilari per la	Applicare correttamente le quattro R :	La raccolta differenziata

	raccolta differenziata	riduzione, riciclo, recupero, riuso.	Differenziare e Riciclare i vari materiali
Corpo e movimento	Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. Favorire l'adozione di sani e corretti comportamenti igienici e alimentari Conoscere l'importanza dell'educazione alimentare finalizzata alla salute e al benessere. Promuovere l'attività ludico-motoria finalizzata all'acquisizione del fair-play. Conoscere comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Conoscere i concetti base di salute e benessere. Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale Utilizzare i cinque sensi per scoprire e conoscere. Riconoscere e rispettare semplici regole condivise. Conoscere i comportamenti adeguati da assumere in situazioni di emergenza	Corretti stili di vita Igiene Cura della persona Alimenti Fair play Protocolli di Sicurezza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'alunno:

- ✓ ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- ✓ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- ✓ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- ✓ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- ✓ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- ✓ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- ✓ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- ✓ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- ✓ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- ✓ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Referente Educazione Civica:
Imparato Ersilia

CLASSI PRIME NUCLEI TEMATICI	SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI per lo sviluppo delle competenze
Costituzione	1. Accettare regole di comportamento tra pari; 2. Conoscere i colori della bandiera italiana; 3. Individuare fra tante la propria nazionalità; 4. Conoscere l'inno d'Italia e la sua storia; 5. Conoscere i diritti dei bambini.
Legalità	1. Riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità; 2. Assumere ruoli rispettando le regole; 3. Conoscere, comprendere e collaborare al rispetto delle regole condivise; 4. Capire le conseguenze di comportamenti "sbagliati"; 5. Giocare e lavorare rispettando l'altro.
Sostenibilità	1. Adottare comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente; 2. Conoscere le caratteristiche dei diversi rifiuti; 3. Differenziare consapevolmente i rifiuti; 4. Sapere a che cosa serve il riciclo.
Cittadinanza Digitale	1. Conoscere le principali parti del computer; 2. Accendere e spegnere in modo guidato il computer, la LIM e il monitor touch; 3. Utilizzare il mouse; 4. Conoscere qualcuno degli strumenti tecnologici- digitali ed I pericoli derivanti da un loro uso sbagliato.
Inclusione e solidarietà	1. Riconoscere e rispettare le emozioni proprie e altrui; 2. Creare opportunità di dialogo e collaborazione; 3. Partecipare alle attività della classe dando il proprio contributo; 4. Rispondere in modo positivo alle richieste di aiuto dei compagni; 5. Identificare le corrette relazioni all'interno dell'ambiente scolastico; 6. Avere fiducia nelle proprie capacità; 7. Rispettare le attitudini dell'altro.
Educazione Finanziaria	1. Conoscere che cos'è una banca; 2. Conoscere il valore economico degli oggetti più usati; 3. Individuare qual è la spesa necessaria e quella superflua.
Bullismo e illegalità	1. Conoscere le buone pratiche per contrastare il bullismo e il cyberbullismo; 2. Giocare rispettando le fragilità e le difficoltà dei compagni
Ambiente	1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente scolastico; 2. Individuare i principali ambienti e gli atteggiamenti adeguati da assumere per tutelarli e averne cura.
CLASSE SECONDE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI per lo sviluppo delle COMPETENZE
Costituzione	1. Manifestare il proprio punto di vista; 2. Conoscere I colori della bandiera italiana; 3. Individuare fra tante la propria nazionalità; 4. Conoscere l'inno d'Italia e la sua storia; 5. Conoscere I diritti dei bambini. 6. Approcciare alla conoscenza della Costituzione italiana.
Legalità	1. Rispettare le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana; 2. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti; 3. Conoscere I diritti ed I doveri dei bambini.
Sostenibilità	1. Conoscere le principali regole sulla raccolta differenziata e sul riciclaggio dei rifiuti; 2. Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita.

Cittadinanza Digitale	1. Riconoscere device diversi e i loro utilizzi; 2. Utilizzare sul computer software didattici con sufficiente autonomia.
Inclusione e solidarietà	1. Accettare e rispettare l'altro e la sua diversità come persona favorendone il benessere individuale e sociale; 2. Garantire all'interno del gruppo-classe il successo scolastico; 3. Ridurre e prevenire le difficoltà di apprendimento facilitandone i percorsi scolastici; 4. Prestare aiuto e attenzione alle situazioni di disagio per intervenire in modo mirato; 5. Sostenere gli alunni nella fase di adattamento.
Educazione Finanziaria	1. Conoscere l'importanza del risparmio; 2. Conoscere il valore "morale" dei soldi; 3. Incominciare a gestire consapevolmente piccole somme di denaro.
Bullismo e illegalità	1. Promuovere la cultura del rispetto, della tolleranza, della solidarietà e della responsabilità; 2. Chiedere aiuto per contrastare un bullo; 3. Individuare atteggiamenti di prepotenza per potersi difendere anche con l'aiuto di un adulto.
Ambiente	1. Tutelare i contesti di vita e l'ambiente scolastico; 2. Conoscere l'ambiente (aria, acqua, terreno); 3. Evitare gli sprechi (acqua ed energia).
CLASSI TERZE	
Nuclei tematici	OBIETTIVI per lo sviluppo delle competenze
Costituzione	1. Conoscere il come e il perchè sia stata scritta la Costituzione; 2. Conoscere i principi fondamentali e qualche articolo della Costituzione.
Legalità	1. Esercitare i propri diritti-doveri nel rispetto delle regole; 2. Partecipare attivamente alla vita sociale; 3. Sensibilizzare sui temi della legalità.
Sostenibilità	1. Conoscere le principali per risparmiare energia elettrica; 2. Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita; 3. Curare insieme spazi verdi (il giardino della scuola, un angolo con piantine in classe); 4. Promuovere lo sviluppo sostenibile.
Cittadinanza Digitale	1. Muoversi su Internet con l'aiuto di un adulto per navigare e visitare luoghi sconosciuti; 2. Usare gli strumenti tecnologici come supporti della didattica; 3. Usare la rete per ricerche scolastiche individuando i siti sicuri.
Inclusione e Solidarietà	1. Favorire un clima di accoglienza e di attenzione per agevolare l'inclusione; 2. Valorizzare la cultura e la storia di ogni alunno; 3. Favorire lo scambio di buone pratiche per migliorare i rapporti interpersonali; 4. Promuovere le relazioni tra gli alunni stimolando forme di aiuto reciproco.
Educazione Finanziaria	1. Scegliere responsabilmente come gestire piccole somme di denaro; 2. Conoscere le azioni necessarie per risparmiare; 3. Conoscere perché e quando sono nate le banche; 4. Le operazioni che si possono fare in una banca; 5. Visita in una banca e in un ufficio postale.
Bullismo e illegalità	1. Migliorare le dinamiche della classe con giochi di scambio di ruoli; 2. Conoscere il fenomeno del bullismo; 3. Conoscere il fenomeno del cyberbullismo e come contrastarlo; 4. Acquisire competenze reattive per gestire situazioni di prevaricazione; 5. Imparare a chiedere aiuto in situazioni di rischio e prevaricazione.

Ambiente	1. Organizzare una giornata di pulizia nel cortile della scuola; 2. Piantare un giardino ed averne cura; 3. Usare materiali di riciclo per creare opere d'arte; 4. Partecipare a progetti per la conservazione della natura.
CLASSE QUARTA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI per lo sviluppo delle COMPETENZE
Costituzione	1. Conoscere la struttura della Costituzione; 2. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; 3. Conoscere gli articoli della Costituzione.
Legalità	1. Comprendere che valori come la dignità e la libertà vanno perseguiti; 2. Essere responsabili del proprio futuro e di quello degli altri; 3. Scegliere ciò che è giusto e corretto; 4. Difendere i propri diritti e quelli altrui.
Sostenibilità	1. Sviluppare una coscienza ecologica per la salvaguardia dell'ambiente; 2. Conoscere gli atteggiamenti adeguati da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale; 3. Sviluppare sensibilità verso le problematiche ambientali, includendo anche la bioeconomia e la biodiversità.
Cittadinanza Digitale	1. Reperire e rielaborare le informazioni in rete; 2. Usare la propria identità virtuale, con la guida di un adulto, senza arrecare danni ad altri (rispetto della privacy); 3. Usare software didattici e di aiuto all'apprendimento; 4. Usare Internet per approfondimenti, ricerche e comunicazioni; 5. Usare le tecnologie digitali per l'inclusione sociale.
Inclusione e Solidarietà	1. Comprendere che valori come la solidarietà possono valorizzare il potenziale dell'intero gruppo-classe; 2. Favorire il coinvolgimento attivo all'interno di piccolo gruppi di ogni suo componente; 3. Promuovere l'Educazione all'altruismo, al dialogo, all'uguaglianza e alla pace verso ogni persona e ogni cultura.
Educazione Finanziaria	1. Conoscere le origini e la diffusione dell'euro; 2. Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote; 3. Conoscere i prezzi di prodotti di uso quotidiano; 4. Conoscere i diversi metodi di pagamento (bancomat, assegni, bonifici,..); 5. Gestire piccolo somme; 6. Eseguire operazioni con le monete.
Bullismo e criminalità	1. Riflettere sul potere delle parole (le parole accarezzano, le parole feriscono, le parole aiutano,..); 2. Imparare a controllare la propria impulsività; 3. Contrastare il cyberbullismo; 4. Assumere atteggiamenti responsabili e consapevoli, poiché ogni azione determina una conseguenza
Ambiente	1. Individuare le attività umane che favoriscono la tutela dell'ambiente e quelle che invece contribuiscono al suo degrado; 2. Riconoscere l'importanza delle risorse idriche ed energetiche. 3. Avere rispetto e cura verso le cose proprie e altrui; 4. Conoscere l'interdipendenza uomo-natura in rapporto al turismo e all' agricoltura.

CLASSE QUINTA	
Nuclei Tematici	OBIETTIVI per lo sviluppo delle competenze
Costituzione	1. Riconoscersi come Cittadino, con diritti e doveri; 2. Conoscere le principali forme di governo locale e nazionale; 3. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; 4. Conoscere I simboli della Repubblica: stemma, bandiera ed inno.
Legalità	1. Conoscere le leggi più importanti; 2. Applicare gli insegnamenti eticamente corretti per contribuire a migliorare il mondo.
Sostenibilità	1. Contribuire a preservare il prezioso equilibrio che ci circonda con buone pratiche; 2. Mettere in pratica le 5 P per la salvaguardia della Terra: Persone, Pianeta, Prosperità, Pace, Partnership.
Cittadinanza Digitale	1. Distinguere le fonti e la loro attendibilità; 2. Conoscere i rischi della rete quando si utilizzano strumenti di comunicazione come Internet, chat, giochi online, e-mail; 3. Conoscere le regole della netiquette. 4. Conoscere l'uso di una PEC; 5. Conoscere le conseguenze dei pericoli e dei rischi della navigazione on line; 6. Promuovere la fruizione utile ed eticamente corretta del web e dei vari dispositivi tecnologici.
Inclusione e Solidarietà	1. Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle reali necessità formative degli alunni; 2. Favorire un clima di accoglienza in un contesto scolastico che adotta buone pratiche; 3. Favorire il rapporto con la famiglia ed i servizi sanitari; 4. Sviluppare una mentalità sostenibile con buone pratiche; 5. Valorizzare le diversità come punto di forza; 6. Promuovere l'inclusione digitale per consentire,anche a chi ha difficoltà fisiche, di poter accedere ed utilizzare i vari siti.
Educazione Finanziaria	1. Conoscere le origini e la diffusione dell'euro; 2. Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote; 3. Conoscere i prezzi di prodotti di uso quotidiano; 4. Conoscere i diversi metodi di pagamento (bancomat, assegni, bonifici,..); 5. Gestire piccolo somme; 6. Eseguire operazioni con le monete.
Bullismo e criminalità	1. Conoscere la differenza tra bullismo e cyberbullismo; 2. Adottare atteggiamenti consoni e responsabili in ogni ambiente; 3. Conoscere le finalità che deve perseguire una persona perbene; 4. Conoscere le conseguenze delle azioni negative.
Ambiente	1. Conoscere le regole per essere un bravo ecologista; 2. Valorizzare i prodotti sostenibili; 3. Conoscere ed utilizzare i prodotti biodegradabili e sostenibili; 4. Sostenere e divulgare l'importanza della raccolta differenziata; 5. Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; 6. Esplorare il territorio sotto la guida di associazioni ambientaliste.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°1

- ✓ Che cos'è una Costituzione?
- ✓ Dallo Statuto Albertino alla nostra Costituzione;

- ✓ Dentro la Costituzione: le sue parti;
- ✓ Importanza di essere dalla parte della Costituzione;
- ✓ Il diritto di voto;
- ✓ 2 giugno 1946: prima votazione delle donne (Sensibilizzazione alla tematica);
- ✓ Le leggi;
- ✓ La Cittadinanza: Cittadini dalla nascita;
- ✓ Vivere insieme: la famiglia;
- ✓ Vivere insieme: la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti);
- ✓ Vivere insieme: la società locale, nazionale ed europea;
- ✓ L'importanza delle regole;
- ✓ NO alla violenza fisica e verbale;
- ✓ Contrasto al bullismo (Sensibilizzazione alla tematica);
- ✓ Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti (Sensibilizzazione alla tematica);
- ✓ L'importanza della collaborazione , della solidarietà e dell'inclusione;
- ✓ Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°2

- ✓ La sede comunale;
- ✓ Servizi ed Organi del Comune/Municipio;
- ✓ Le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Giunta comunale);
- ✓ I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni ;
- ✓ Gli Organi dello Stato e le loro funzioni;
- ✓ I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario;
- ✓ Le Forze dell'Ordine;
- ✓ La storia della nostra comunità locale, nazionale ed europea;
- ✓ Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità);
- ✓ Significato di Patria e "Appartenenza";
- ✓ L'Unione Europea e gli Organi di Governo;
- ✓ La formazione dell'ONU;
- ✓ L'importanza di vivere in pace;
- ✓ Diritti internazionali;
- ✓ Diritti a tutela dell'Infanzia;
- ✓ I propri diritti e quelli Universali;
- ✓ Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°3

- ✓ Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise;
- ✓ Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile;
- ✓ Le differenze sono valori da considerare;
- ✓ NO alle discriminazioni;

- ✓ Ruolo della Polizia Urbana;
- ✓ La segnaletica stradale;
- ✓ Diritti e doveri in strada (regole da rispettare per pedoni, in bicicletta e in viaggio);
- ✓ Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°4

- ✓ Educazione all'affettività: regole basilari per "volersi bene";
- ✓ Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare);
- ✓ L'importanza dell'igiene e della Prevenzione;
- ✓ Educazione alimentare: (l'importanza di una corretta alimentazione);
- ✓ Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°5

- ✓ Salute e tutela dell'ambiente;
- ✓ Salviamo le api;
- ✓ Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo;
- ✓ La dignità di ogni lavoro;
- ✓ Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori;
- ✓ Lo sviluppo economico in Italia e in Europa;
- ✓ Cos'è un ecosistema;
- ✓ I cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo;
- ✓ Come ridurre e/o minimizzare l'impatto sul mondo naturale: atteggiamenti e comportamenti da adottare;
- ✓ Spazi verdi e benefici;
- ✓ Il ciclo dei rifiuti;
- ✓ I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio;
- ✓ Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°6

- ✓ I terremoti: prevenzione e comportamento;
- ✓ Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale;
- ✓ Le condizioni di rischio idrogeologico;
- ✓ Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze;
- ✓ La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente;
- ✓ Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°7

- ✓ L'acqua: un bene da non sprecare;
- ✓ Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui;
- ✓ Risorse del posto;
- ✓ Il patrimonio artistico e culturale;
- ✓ Tradizioni locali;
- ✓ Compiti di realtà

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°8

- ✓ Valore e funzione del denaro;
- ✓ Il salvadanaio;
- ✓ Spesa necessaria e spesa superflua;
- ✓ La gestione dei soldi;
- ✓ Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°9

- ✓ Il valore della legalità;
- ✓ Le diverse forme di criminalità;
- ✓ Il contrasto alle mafie;
- ✓ Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°10

- ✓ L'importanza della Tecnologia;
- ✓ Dati veri e dati falsi;
- ✓ Le fonti digitali;
- ✓ Prodotti digitali;
- ✓ Compiti di realtà.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°11

- ✓ L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazione;
- ✓ Gli strumenti di comunicazione digitale;
- ✓ Compiti di realtà

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°12

- ✓ La sicurezza in rete;
- ✓ L'identità digitale;
- ✓ Rischi e minacce al benessere personale e collettivo;
- ✓ Contrasto al bullismo;
- ✓ Contrasto al cyberbullismo.

Schema ore di Educazione Civica- Scuola Primaria

33 ore annuali (min.)	**I Quadrimestre 17 h**	**II Quadrimestre 16 h**	
DISCIPLINA	**I QUADRIMESTRE**	**II QUADRIMESTRE**	**TOTALE**
Italiano	3	4	7
Storia	2	1	3
Geografia	2	1	3
Inglese	1	1	2
Matematica/Scienze	3	3	6
Tecnologia	2	2	4
Arte	1	1	2
Musica	1	1	2
Educazione Fisica	1	1	2
Religione/Materia alternativa	1	1	2
		Totale	33

L 'insegnamento dell'Educazione Civica nei rispettivi ordini di scuola, così come previsto nel testo di legge, non sarà inferiore a 33 ore annue e dovrà svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Le **indicazioni metodologiche** sottolineano l'importanza di un approccio basato sull'esperienza, pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni. Dovranno essere favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l'alternanza di ruoli per sperimentare nuove situazioni.
Queste modalità di lavoro mirano a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva, l'approfondimento su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.
La metodologia include, inoltre, attività laboratoriali e progetti orientati alla comunità. Fondamentale rimane l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

La Valutazione *dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze stabilite dal Collegio Docenti* e inserite nel PTOF, facendo riferimento alle modalità operative precisate nelle attuali Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e Del Merito.

Nella valutazione si farà riferimento prevalentemente:

- ✓ alle abilità, alle conoscenze e alle competenze;
- ✓ all'autonomia operativa;
- ✓ al metodo di studio;
- ✓ alla capacità organizzativa e collaborativa;
- ✓ alla partecipazione attiva e democratica;
- ✓ all'attenzione durante le attività;
- ✓ alla puntualità delle consegne;
- ✓ alla capacità di essere propositivi nel gruppo classe e in contesti diversi;
- ✓ al grado di comprensione delle diversità personali, sociali, culturali e di genere;
- ✓ al comportamento adottato per la tutela e sostenibilità ambientale;
- ✓ alla preferenza di stili di vita sostenibili;
- ✓ all'agire secondo giustizia ed equità sociale;
- ✓ alla capacità di usare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile;
- ✓ al comportamento rispettoso dei beni comuni;
- ✓ al mantenimento di comportamenti rispettosi del benessere personale e collettivo.

Il docente designato al coordinamento acquisisce dai docenti del Team o del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi, desunti, in modo continuativo (attività quotidiana, periodica e finale), sia da prove previste sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'Offerta Formativa e, dalle informazioni dettagliate raccolte, in sede di scrutinio, formula la proposta da inserire nel Documento di Valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente.

Referente Educazione civica
doc. Imparato Ersilia

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA Scuola Secondaria di I grado

ASSE 1 COSTITUZIONE

Tematica	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Disciplina	Competenze (Linee guida Allegato B)
Studio degli statuti regionali	Favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana; Gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Storia - Geografia	**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1)** Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale. **(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2)** Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. **(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3)** Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.
L'inno e la bandiera	Riconoscere nella bandiera italiana e nell'inno gli elementi distintivi della Nazione	I simboli della Repubblica Italiana: l'inno e la bandiera	Musica	
Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale	Riconoscere le funzioni di Comune, Enti locali e Regione e dei servizi pubblici presenti nel territorio.	Le Associazioni e i loro regolamenti; L'organizzazione comunale	Storia - Geografia	
	-Partecipare alle rappresentanze studentesche. -Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati. -Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni	Il Consiglio dei Ragazzi	Tutte le discipline	

Istituzioni dello Stato italiano	-Riconoscersi come parte della comunità nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato.	I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana; Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Storia - Geografia	
Educazione alla salute e al benessere	-Individuare i principi e i comportamenti utili per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone; -Adottare un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare. -Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona e corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione	-Alimentazione sana, norme igieniche e attività fisica; -I danni derivanti da un uso precoce del fumo -La violenza di genere e il bullismo	Italiano Ed. fisica Religione	**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4)** Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

ASSE 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’				
Tematica	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze**	**Disciplina**	**Competenze (Linee guida Allegato B)**
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	-Individuare e analizzare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. -Rilevare l’impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori e ipotizzare soluzioni per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3, della Costituzione) -Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per	Concetti di paesaggio e ambiente e delle loro varie tipologie Obiettivi dell’Agenda 2030 sulla tutela dell’ambiente Sviluppo economico / il Lavoro: - La legislazione a tutela dell’ambiente - Gli enti che tutelano l’ambiente - Lavoro dipendente e lavoro autonomo - Il dramma della disoccupazione del lavoro nero	Scienze Tecnologia Geografia Italiano Matematica Inglese Francese	**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5)** Comprende l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.

	salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. -Comprenderne l'importanza di una crescita economica armonica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Riconoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Individuare le cause di arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. -Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche	- la sicurezza sul lavoro Educazione Finanziaria e Gestione Responsabile delle risorse - Il concetto di Denaro e i metodi di pagamento base - Il concetto di Risparmio		**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6)** Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. **(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7)** Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. **(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8)** Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	-Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.	Patrimonio materiale e immateriale dell'umanità	Scienze Arte Geografia	
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. -Riflettere sulle misure di contrasto dei vari fenomeni mafiosi.	-Concetto di legalità; -forme organizzate di violazione del diritto statale: la mafia	Italiano - Storia Religione	**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9)** Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità

ASSE 3 CITTADINANZA DIGITALE				
Tematica	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze**	**Disciplina**	**Competenze (Linee guida Allegato B)**

Forme di comunicazione digitale	-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. -Ricercare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità.	I device più comuni I motori di ricerca (funzionamento e distinzione tra fonti affidabili e non affidabili)	Tecnologia Italiano	**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10)** Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo consapevole **(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11)** Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	-Applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette.	La netiquette	Tecnologia	
L'identità digitale	-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Differenza tra identità reale e identità digitale Gli avatar	Scienze Italiano	
Pericoli degli ambienti digitali	-Adottare comportamenti per evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali	La Rete: opportunità e rischi; Cyberbullismo.	Tecnologia	**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12)** Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE SECONDA Scuola Secondaria di I grado

ASSE 1 COSTITUZIONE

Tematica	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze**	**Disciplina**	**Competenze (Linee guida Allegato B)**
Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	-Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che lo presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Storia - Geografia	**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1)** Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale e della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. (**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2)** Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. **(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3)** Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi
L'Unione europea	-Sapere spiegare in modo essenziale la storia dell'Unione Europea, la sua composizione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.	L'Unione Europea: tappe della formazione, principali organismi e loro funzionamento Costituzione europea	Storia - Geografia Inglese - Francese	
I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	-Riconoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e i suoi articoli più importanti.	Storia - italiano arte	
Diritti ed istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale	-Esercitare diritti e doveri nei rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale. -Riconoscere le funzioni specifiche di Comune, Enti locali e Regione e dei servizi pubblici presenti nel territorio.	Le Associazioni e i loro regolamenti	Storia - Geografia	
	-Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio per sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Il Consiglio dei Ragazzi	Tutte le discipline	

	-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; -Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni			correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
Istituzioni dello Stato italiano	-Saper definire la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	L'ordinamento dello Stato Italiano e le varie forme di Governo	Storia – Geografia	
Educazione alla salute e al benessere	-Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi utili per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. -Rispettare ogni persona, per stabilire corrette relazioni atte a contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. -Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica.	Corretto stile di vita: abitudini alimentari, igieniche e attività fisica; La violenza di genere Bullismo	Italiano Scienze Tecnologia Ed. Fisica Religione	**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4)** Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

ASSE 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
Tematica	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze**	**Disciplina**	**Competenze (Linee guida Allegato B)**
Agenda 2030 per lo sviluppo	-Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e	Consolidare i concetti di paesaggio e	Scienze Geografia Italiano	**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5)**

sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	gli effetti del cambiamento climatico. -Mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. -Riconoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3, della Costituzione) -Comprenderne l'importanza di una crescita economica armonica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Riconoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Individuare le cause di arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. -Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche -Progettare semplici piani e preventivi di spesa	ambiente e le rispettive tipologie Conoscere temi e problemi della tutela dell'ambiente come patrimonio naturale e culturale Obiettivi dell'Agenda 2030 sulla tutela dell'ambiente Sviluppo economico/il Lavoro: - lo sfruttamento delle risorse e l'inquinamento ambientale - Lavoro dipendente e lavoro autonomo - Il dramma della disoccupazione e del lavoro nero - la sicurezza sul lavoro Educazione Finanziaria e Gestione Responsabile delle Risorse: - Il concetto di Preventivo di Spesa	Matematica Inglese Francese	Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. **(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6)** Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. **(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7)** Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. (**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8)** Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e	-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale.		Scienze Arte Geografia	**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9)** Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

dei beni pubblici comuni	-Mettere in atto comportamenti personali per un uso responsabile, delle risorse -Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme.			

ASSE 3 CITTADINANZA DIGITALE				
Tematica	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze**	**Disciplina**	**Competenze (Linee guida Allegato B)**
Affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	-Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. -Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	La Rete: opportunità e rischi	italiano - inglese - francese	**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10)** Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. **(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11)** Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo **(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12)** Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Forme di comunicazione digitale	-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	I device più comuni; Le app per lo studio	Tecnologia Italiano	
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	-Applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali	Tecnologia	
Pericoli degli ambienti digitali	-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse	Politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali	Matematica Italiano	

	forme di protezione dei dispositivi e della privacy. -Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. -Attuare comportamenti adeguati ad evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo.	sull'uso dei dati personali. I rischi derivanti dall'uso delle tecnologie digitali: - dipendenze connesse alla rete - cyberbullismo		

CLASSE TERZA Scuola Secondaria di I grado

ASSE 1 COSTITUZIONE

Tematica	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze**	**Disciplina**	**Competenze (Linee guida Allegato B)**
La Dichiarazione universale dei diritti umani	Individuare l'applicazione o la violazione dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	La Dichiarazione universale dei diritti umani	Geografia	**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1)** Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. **(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2)** Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita
L'Inno e la Bandiera nazionale	Riconoscere nella bandiera italiana e nell'inno gli elementi distintivi della Nazione	L'Inno e la Bandiera nazionale	Storia	
I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	-Riconoscere nella Costituzione gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri del cittadino -Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. -Adottare atteggiamenti di rispetto verso ogni persona, (art. 3 della Costituzione) per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	Storia - italiano arte	

Organizzazioni Internazionali: le Nazioni Unite	Saper definire ruoli e funzioni dei principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU	Nazioni Unite	Storia - geografia	quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Diritti ed istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale	Riconoscersi come appartenenti alla comunità locale e a quella nazionale -Saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, funzioni e composizione del Parlamento.	Le Associazioni e i loro regolamenti	geografia	
Educazione alla salute e al benessere	-Adottare un salutare stile di vita per evitare i rischi e gli effetti dannosi derivanti dal consumo di droghe.	Sane abitudini igieniche	Scienze - Ed. fisica -	**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4)** Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
	-Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, presenti nella comunità scolastica e nel contesto virtuale.	Le droghe La violenza di genere Bullismo	Italiano Religione	**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3)** Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
Nozioni di diritto del lavoro	-Riconoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse.	Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Storia - geografia	
	-Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio per sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa - Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le	Il Consiglio dei Ragazzi	Tutte le discipline	

	forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; -Applicare i Regolamenti scolastici e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.			

ASSE 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Tematica	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze**	**Disciplina**	**Competenze (Linee guida Allegato B)**
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e la tutela del patrimonio ambientale Educazione finanziaria	-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile. -Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. -Riconoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3, della Costituzione) -Mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. -Comprenderne l'importanza di una crescita economica armonica per il miglioramento della qualità	Norme per la tutela dell'ambiente Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili Obiettivi dell'Agenda 2030 sulla tutela dell'ambiente Sviluppo economico / il Lavoro: - Un modello sostenibile: l'economia circolare - L'impegno internazionale: le conferenze mondiali sull'ambiente - Lo Statuto dei lavoratori - Lo stipendio e il licenziamento	Tecnologia Scienze Geografia Italiano matematica inglese francese	**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5)** Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. **(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6)** Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. **(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7)**

	della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Riconoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. - Individuare le cause di arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa -Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	- I Sindacati - Il Diritto di sciopero Educazione Finanziaria e Gestione Responsabile delle Risorse: - I diversi metodi di Pagamento (contanti, carte di credito, pagamenti digitali) con approfondimento sui vantaggi e svantaggi di ciascuno. - Gli acquisti consapevoli (confronto tra diversi prodotti, valutando prezzo, qualità e durata per fare scelte più consapevoli)		Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. **(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8)** Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. -Mettere in atto comportamenti personali per un uso responsabile, delle risorse	Patrimonio materiale e immateriale dell'umanità	Scienze arte geografia	**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9)** Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme	I difensori dello stato contro la mafia: uomini e associazioni L'Ecomafia	Italiano - religione	

ASSE 3 CITTADINANZA DIGITALE

Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Competenze (Linee guida Allegato B)
Affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	-Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. -Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. -Utilizzare le tecnologie digitali in modo corretto per evitare i rischi per la salute	La Rete: opportunità e rischi Le fake news e la disinformazione	italiano - inglese - francese	**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10)** Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. **(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11)** Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Forme di comunicazione digitale	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	La posta elettronica I principali social (caratteristiche e norme di comportamento)	Italiano inglese - francese	
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	-Utilizzare in modo corretto gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	La Rete: opportunità e rischi; Cyberbullismo	Tutte le discipline	**(Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12)** Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
L'identità digitale	-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e	Identità reale e Identità digitale	Scienze	
Tutela e riservatezza dei dati		Identità reale e Identità digitale	Matematica	

Pericoli degli ambienti digitali	della privacy. -Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	L'Intelligenza artificiale	Tecnologia	

Il monte ore (almeno 33 annuali) per l'insegnamento dell'Educazione Civica risulta così distribuito:

DISCIPLINA	NUMERO DI ORE
Italiano	4
Storia	3
Geografia	3
Arte	3
Musica	3
IRC	2
Matematica e Scienze	4
Approfondimento	3
Tecnologia	3
Scienze motorie	2
Inglese	3
Francese	3
TOTALE ORE	**36**

METODI E STRUMENTI

Il processo di insegnamento-apprendimento di **Educazione Civica** sarà attuato secondo i criteri:

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni;

- dell'interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici;

- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni;

- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi;

- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze.

METODOLOGIA	STRUMENTI
•Lezioni frontali partecipate •Lezioni dialogate •Lavori a gruppi per fasce di livello •Lavori per gruppi eterogenei •Lavori del gruppo classe coordinato dall'insegnante •Discussioni finalizzate	● Libro di testo ● Ebook ● LIM (lezioni in presenza) ● tablet ● PC portatili e PC case ● Tavoli interattivi ● Fotocamere

•Lezioni + fasi operativa •Interventi individualizzati •Metodo della ricerca •Tecniche di organizzazione rappresentazione e rielaborazione dei contenuti •Brain storming •Problem solving •Discussione guidata •Attività laboratoriali •Utilizzo di mappe concettuali e riassunti •Utilizzo di schemi riepilogativi •Utilizzo di materiali multimediali •Utilizzo di piattaforme digitali	• Smartphone • Stampanti; Scanner • Materiale Multimediale prodotto dal docente • Tutorial e Video-tutorial • Uso di Software di Videoscrittura • Presentazioni PPT • Foglio di Calcolo • Strumenti Open Source • Mappe Concettuali

DESTINATARI DEL PRESENTE CURRICOLO

Tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo "Bosco-S.Villa-Somma Ves.3"

ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE ED INTESE CON TERZO SETTORE

L'art. 8 della legge 20.8.2019, n. 92, ha previsto l'integrazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica con esperienze extra-scolastiche, prevedendo la possibilità per le scuole di stipulare accordi con gli Enti del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva. A tale scopo si promuoveranno accordi attraverso la stipula di Protocolli d' Intesa tra la Scuola, Enti ed Associazioni presenti sul territorio *locale, regionale e nazionale*; inoltre è importante costruire alleanze con le famiglie e col territorio che non si limitino a rapporti fugaci, negli eventuali momenti più critici o dettati dall'emergenza, ma che facciano parte di un progetto chiaro, trasparente e condiviso per rendere l'Istituzione Scolastica il più *inclusiva possibile.*

OBIETTIVI

La nostra scuola, nell'ambito di questo Curricolo progettuale, promuove azioni interconnesse e in sinergia con scuola e territorio al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a "**il sapere stare al mondo**" inteso come "**l'abitare la realtà**" relativamente a:

• ambiente concreto (qui e ora);
• ambiente digitale con responsabilità verso sé stessi, verso gli altri e il contesto

Si prefigurano i seguenti obiettivi:

1. **ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:**
   • Natura: educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile
   • Cultura e società: la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile
2. **ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:**
   • Pensiero critico in relazione alle informazioni;
   • Comunicazione e interazione appropriata;

- Informazione e partecipazione;
- Norme comportamentali nell'ambiente digitale;
- Creazione e gestione della propria identità digitale;
- Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;
- Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete

3. **RESPONSABILITÀ VERSO SÉ STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO:**
   Acquisizione di conoscenze ed abilità che si manifestino in azioni concrete di: partecipazione, cooperazione e solidarietà.

La Coordinatrice di Ed. civica

Prof.ssa Maria D'Ambrosio