I.C.'BOSCO-S.VILLA-SOMMA VES.3'
P.zza Vittorio Emanuele III - Somma Vesuviana (NA) 80049 C.M.: NAIC8HH00C
Tel.: 081/8931075 – Cod. Fisc.: 95339930638 - Sito Web: smsangiovannibosco.edu.it
Email: naic8hh00c@istruzione.it_ naic8hh00c@pec.istruzione.it

Piano Triennale di Formazione
Triennio 2025/2028

Allegato

al Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Anno di aggiornamento: 2024/25

Triennio di riferimento: 2025 - 2028

Il **Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale** è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. La formazione riveste un ruolo importante per costruire quella "professionalità complessa" tesa a dare alla scuola un'organizzazione più dinamica e flessibile, garantendo uno standard dei servizi più adeguato alla collettività, fermo restando che la partecipazione debba essere regolata per non pregiudicare il funzionamento quotidiano degli uffici e della scuola.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento nonché le indicazioni contenute nell'Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico e le indicazioni ministeriali come il D.M. 184-2023. I bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze: **potenziamento, certificazione, valutazione autentica e suoi strumenti**, e sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di potenziamento: **didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative, anche basate sulle Nuove Tecnologie, e idonee a promuovere apprendimenti significativi** sempre con riferimento a *vision* e *mission* d'Istituto, nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruirne l'immagine .

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Riorganizzare il curricolo puntando tanto sulle conoscenze quanto sulle competenze, progettando interventi preventivi dell'insuccesso scolastico.
	Monitorare la variabilità tra e dentro le classi con prove comuni estese a diverse discipline, individuando le principali difficoltà in ITA/MAT/L2.
Ambiente di apprendimento	Realizzare interventi strutturati per promuovere le competenze chiave e di cittadinanza che coinvolgano gli studenti di tutte le classi.
	Promuovere azioni didattiche e metodologie innovative.
	Promuovere periodicamente corsi di formazione per la didattica innovativa.
Inclusione e differenziazione	Programmare attività di recupero non solo nell'orario curricolare ma anche extracurriculare per favorire il successo scolastico.
	Programmare attività di potenziamento nell'orario curricolare ed extracurriculare per la valorizzazione delle eccellenze.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Coinvolgere maggiormente il personale ATA nella formazione su tutti gli aspetti dell'organizzazione, anche quelli educativi.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Favorire la partecipazione della scuola a reti a scopo organizzativo, didattico ed amministrativo

Il piano di formazione si propone di:

- ✓ fornire occasioni di riflessione sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- ✓ fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;

- ✓ favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- ✓ migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;
- ✓ fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica;
- ✓ intervenire sulle aree di criticità individuate dal RAV e oggetto del Piano di Miglioramento.
- ✓ favorire la progettazione delle attività connesse alle discipline STEM tenendo conto delle diverse potenzialità, capacità, talenti e delle diverse modalità di apprendimento degli studenti in una prospettiva inclusiva.

Sono compresi nel piano di formazione dell'Istituto:

- ✓ i corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e ATP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- ✓ i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- ✓ i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- ✓ gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- ✓ i corsi organizzati in accordo al Piano Nazionale Scuola Digitale per la promozione e diffusione dell'innovazione tecnologica e digitale a scuola;
- ✓ gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).
- ✓ L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole e/o Università ed Enti accreditati, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate.
- ✓ Anche la partecipazione a seminari/convegni si ritiene importante per la formazione di docenti e operatori della scuola.

Risorse

Si farà ricorso, volta per volta e secondo le esigenze, alle risorse sotto indicate:

- ✓ personale docente interno alla scuola che abbia acquisito competenze in determinati settori affini alle esigenze sopra evidenziate
- ✓ soggetti esterni che offrono la possibilità di mettere in opera un'attività di consulenza mediante seminari e incontri-dibattito;
- ✓ formazione a distanza e apprendimento in rete;
- ✓ utilizzazione degli spazi dell'Istituto come luogo di formazione e di autoaggiornamento continui, previo arricchimento della stessa e creazione di una videoteca;
- ✓ creazione di una rete di formazione tra scuole che operi con modalità di ricerca-azione e ponga in

relazione le esperienze formative vissute con le azioni didattiche svolte in classe e la successiva riflessione attivata su di esse.

PERSONALE DOCENTE

Il Piano porrà particolare attenzione alle seguenti aree tematiche:

- **Autonomia organizzativa e didattica**

  Progettare nell'ambito dell'autonomia; progettazione europea; flessibilità organizzativa; didattica modulare; lavorare in reti e ambiti.

- **Valutazione e miglioramento**

  Valutazione didattica; compiti di realtà e valutazione autentica; valutazione certificazione delle competenze; rubriche valutative.

  Approfondimenti su valutazione d'Istituto, piani di miglioramento, piano triennale offerta formativa; utilizzo e gestione dei dati.

  Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità; autovalutazione, valutazione e miglioramento dell'inclusione nell'istituto; piano dell'inclusione.

- **Area della Formazione specifica per discipline**

  Percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare (programmazione e didattica per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali, conseguimento competenze necessarie per l'attuazione del CLIL, etc.); utilizzo del Registro Elettronico.

- **STEM - rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative**

  Azioni dedicate a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative. In ottemperanza alle "Linee guida" (Nota prot. 4588 del 24 ottobre 2023), attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici.

- **Area della Formazione digitale (azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale - acquisizione di competenze digitali spendibili nella didattica)**

  Missione e visione del PNSD; le competenze digitali del personale docente (Piano nazionale scuola digitale - PNSD); cultura digitale e cultura dell'innovazione; integrazione PNSD-PTOF; ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione; didattica e nuove tecnologie utilizzo della LIM; utilizzo della piattaforma "Google Workspace for Education" e delle piattaforme per le classi virtuali; utilizzo dei dispositivi mobili e metodologia del BYOD; pensiero computazionale; creatività digitale (making) e robotica educativa; information literacy; innovazione digitale nell'amministrazione (Piano nazionale scuola digitale – PNSD);

- **Area della Formazione su metodologie e strategie per rispondere ai BES**

  Moduli formativi relativi a BES, DSA, DA e sugli ausili tecnologici applicati alla disabilità; progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie; la corresponsabilità educativa;

gestione della classe; leadership educativa per l'inclusione; tecnologie digitali per l'inclusione; didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative; ruolo delle figure specialistiche; ruolo del personale ATA;

- **Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**
  Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; rafforzamento delle competenze di base; compiti di realtà e apprendimento efficace; imparare ad imparare: per un apprendimento permanente; metodologie: project- based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva; peer observation; ambienti di apprendimento formali e informali.
- **Area della Formazione sulla cultura della sicurezza**
  Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta); formazione sicurezza (con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta); Corsi BLS-D (Basic Life Support – Defibrillatore) da realizzare nell'ambito di specifici Protocolli d'Intesa;
- **Area della Formazione connessa a specifiche tematiche contemplate nell'offerta formativa**
  Percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità; lotta alle discriminazioni; prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

  Prevenzione, negli alunni, di comportamenti a rischio (abuso di alcol o sostanze psicotrope, disordini alimentari, etc.).

  Potenziamento delle competenze di base e delle "life skills".

  Percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione finanziaria per promuovere nei giovani la conoscenza, l'interesse e la consapevolezza per i temi dell'economia, della finanza e della legalità fiscale.

  Metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo.

  Formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo (ivi comprese attività di accompagnamento e tutoraggio nella didattica e negli aspetti organizzativi e di compilazione di documenti, di iscrizione e tutoraggio su piattaforme di formazione, etc.).

  Tutte le iniziative di FORMAZIONE promosse dal MIUR, dall'USR Campania e tutte le iniziative riconosciute ed autorizzate dal MIUR.

PERSONALE ATA

Oltre alla formazione dedicata a temi generali riguardanti comunque l'organizzazione scolastica, il personale potrà partecipare ai corsi PUNTO EDU ATA organizzati da INDIRE, ai corsi per l'accesso alle posizioni economiche superiori. Se necessario per norme di legge o per migliorare la qualità del servizio il personale

dovrà partecipare ai corsi formativi indicati dal Dirigente e dal DSGA. Tutto il personale è tenuto a rispettare le indicazioni fornite durante i corsi sulla prevenzione e protezione della sicurezza nei luoghi di lavoro. E' prevista formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi dell'art. 37 D. Lsg. 81/08 e dall'accordo Stato/Regioni del 21/12/2011; Primo soccorso D.Lgs. 81/08; Addetto antincendio D.Lgs. 81/08; Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D.Lgs. 81/08; Disostruzione delle vie aeree; Assistenza alla persona; Segreteria digitale e dematerializzazione; Procedimenti amministrativi; Training su prodotti informatici in uso negli Uffici.

CORSI DI FORMAZIONE

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative per gli **anni scolastici 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.**

Ambiti tematici dei corsi di formazione DOCENTI

Priorità 2025/2026	Priorità 2026/2027	Priorità 2027/2028
Didattica per competenze e innovazione metodologica.	Didattica per competenze e innovazione metodologica.	Didattica per competenze e innovazione metodologica.
Progettare, gestire e monitorare progetti comunitari o banditi da MIUR, enti esterni.	Progettare, gestire e monitorare progetti comunitari o banditi da MIUR, enti esterni.	Progettare, gestire e monitorare progetti comunitari o banditi da MIUR, enti esterni.
Formazione digitale	Formazione digitale	Formazione digitale
Formazione su Inclusività e Bes;	Formazione su Inclusività e Bes;	Formazione su Inclusività e Bes;
Moduli formativi riguardanti Sicurezza e tecniche di Pronto soccorso;	Moduli formativi riguardanti Sicurezza e tecniche di Pronto soccorso;	Moduli formativi riguardanti Sicurezza e tecniche di Pronto soccorso;
Valutazione e Miglioramento	Valutazione e Miglioramento	Valutazione e Miglioramento
Discipline STEM	Discipline STEM	Discipline STEM
Educazione finanziaria	Educazione finanziaria	Educazione finanziaria

Modalità di realizzazione e valutazione dell'efficacia della formazione e della ricaduta nell'attività curriculare

La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

Per ciascuna attività formativa:

- ✓ il direttore del corso provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- ✓ i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.

Per le iniziative di formazione la verifica di efficacia è costituita dalla realizzazione di materiali inerenti allo specifico o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo.

Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

Si ricorda che la formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.