DOCUMENTO DI RIFERIMENTO
Ordinanza Ministeriale del 9/01/2025 n. 3
Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

PRIMO QUADRIMESTRE
ITALIANO
CLASSE PRIMA

OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	Giudizio	Declinazione descrittiva
Ascoltare e comprendere comunicazioni e racconti. Usare la tecnica della lettura di immagini, parole e semplici frase. Organizzare, dal punto di vista grafico, la comunicazione scritta: scrivere vocali e parole bisillabe nei diversi caratteri grafici. Riconoscere nei diversi caratteri le vocali e alcune consonanti.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ascoltare e comprendere comunicazioni e racconti, usare la tecnica della lettura di immagini, parole e semplici frasi, organizzare la comunicazione scritta: scrivere vocali e parole bisillabe, riconoscere vocali e consonanti nei diversi caratteri in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di ascoltare e comprendere comunicazioni e racconti, usare la tecnica della lettura di immagini, parole e semplici frasi, organizzare la comunicazione scritta: scrivere vocali e parole bisillabe, riconoscere vocali e consonanti nei diversi caratteri in modo corretto e continuo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e comprendere comunicazioni e racconti, usare la tecnica della lettura di immagini, parole e semplici frasi, organizzare la comunicazione scritta: scrivere vocali e parole bisillabe, riconoscere vocali e consonanti nei diversi caratteri con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e comprendere comunicazioni e racconti, usare la tecnica della lettura di immagini, parole e semplici frasi, organizzare la comunicazione scritta: scrivere vocali e parole bisillabe, riconoscere vocali e consonanti nei diversi caratteri in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di ascoltare e comprendere comunicazioni e racconti, usare la tecnica della lettura di immagini, parole e semplici frasi, organizzare la comunicazione scritta: scrivere vocali e parole bisillabe, riconoscere vocali e consonanti nei diversi caratteri solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Saltuariamente ascolta e comprende comunicazioni e racconti, usa la tecnica della lettura di immagini, parole e semplici frasi, organizza la comunicazione scritta: scrive vocali e parole bisillabe, riconoscere vocali e consonanti nei diversi

		caratteri. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **MATEMATICA** **CLASSE PRIMA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	Giudizio	Declinazione descrittiva
Contare in senso progressivo e regressivo entro il dieci, associando al numero la quantità. Eseguire confronti tra raggruppamenti di oggetti e numeri stabilendo relazioni di maggioranza, minoranza, uguaglianza. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto; davanti/dietro; alto/basso). Usare i quantificatori logici "tutti-alcuni-nessuno" in situazioni note.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di contare entro il dieci in senso progressivo e regressivo, associare quantità a numeri ed eseguire confronti, comunicare la posizione di oggetti nello spazio con termini adeguati, usare i quantificatori logici in situazioni note in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di contare entro il dieci in senso progressivo e regressivo, associare quantità a numeri ed eseguire confronti, comunicare la posizione di oggetti nello spazio con termini adeguati, usare i quantificatori logici in situazioni note in modo corretto e continuo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di contare entro il dieci in senso progressivo e regressivo, associare quantità a numeri ed eseguire confronti, comunicare la posizione di oggetti nello spazio con termini adeguati, usare i quantificatori logici in situazioni note con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di contare entro il dieci in senso progressivo e regressivo, associare quantità a numeri ed eseguire confronti, comunicare la posizione di oggetti nello spazio con termini adeguati, usare i quantificatori logici in situazioni note in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di contare entro il dieci in senso progressivo e regressivo, associare quantità a numeri ed eseguire confronti, comunicare la posizione di oggetti nello spazio con termini adeguati, usare i quantificatori logici

		in situazioni note solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Saltuariamente conta entro il dieci in senso progressivo e regressivo, associa quantità a numeri ed esegue confronti, comunica la posizione di oggetti nello spazi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
PRIMO QUADRIMESTRE **INGLESE** **CLASSE PRIMA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	Giudizio	Declinazione descrittiva
Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni, nomi di oggetti della realtà che circonda l'alunno Riprodurre, anche con la gestualità, canti, rime e filastrocche. Utilizzare varie forme di saluto.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ascoltare e comprendere comandi, istruzioni e nomi di oggetti, riprodurre canti, rime e filastrocche e utilizzare varie forme di saluto in modo originale e personale.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di ascoltare e comprendere comandi, istruzioni e nomi di oggetti, riprodurre canti, rime e filastrocche e utilizzare varie forme di saluto in modo corretto e continuo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e comprendere comandi, istruzioni e nomi di oggetti, riprodurre canti, rime e filastrocche e utilizzare varie forme di saluto con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e comprendere comandi, istruzioni e nomi di oggetti, riprodurre canti, rime e filastrocche e utilizzare varie forme di saluto in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di ascoltare e comprendere comandi, istruzioni e nomi di oggetti, riprodurre canti, rime e filastrocche e utilizzare varie forme di saluto solo se già affrontati in precedenza.

	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Saltuariamente ascolta e comprende comandi, istruzioni e nomi di oggetti, riproduce canti, rime e filastrocche e utilizza varie forme di saluto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
PRIMO QUADRIMESTRE **STORIA** **CLASSE PRIMA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	Giudizio	Declinazione descrittiva
. Mettere in ordine cronologico le azioni quotidiane utilizzando gli indicatori temporali. Conoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata (giorno e notte)	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di mettere in ordine cronologico le azioni quotidiane usando indicatori temporali, conoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di mettere in ordine cronologico le azioni quotidiane usando indicatori temporali, conoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata in modo corretto e continuo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di mettere in ordine cronologico le azioni quotidiane usando indicatori temporali, conoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di mettere in ordine cronologico le azioni quotidiane usando indicatori temporali, conosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di mettere in ordine cronologico le azioni quotidiane usando indicatori temporali, conosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.

	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Saltuariamente: mette in ordine cronologico le azioni quotidiane usando indicatori temporali, conosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
PRIMO QUADRIMESTRE **GEOGRAFIA** **CLASSE PRIMA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	Giudizio	Declinazione descrittiva
Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento (sopra- sotto- vicino e lontano). Rappresentare graficamente spazi conosciuti e percorsi.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rappresentare graficamente spazi conosciuti e percorsi in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rappresentare graficamente spazi conosciuti e percorsi in modo corretto e continuo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rappresentare graficamente spazi conosciuti e percorsi con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rappresentare graficamente spazi conosciuti e percorsi in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rappresentare graficamente spazi conosciuti e percorsi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.

	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Saltuariamente: riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rappresenta graficamente spazi conosciuti e percorsi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
PRIMO QUADRIMESTRE **SCIENZE** **CLASSE PRIMA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	Giudizio	Declinazione descrittiva
Ordinare e classificare oggetti di uso comune presenti anche in classe in base alle loro proprietà. Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei cinque sensi.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ordinare e classificare oggetti secondo le loro proprietà e di riconoscere e descrivere le caratteristiche dei cinque sensi con continuità, risolvendo problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di ordinare e classificare oggetti secondo le loro proprietà e di riconoscere e descrivere i cinque sensi con continuità, risolvendo problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ordinare e classificare oggetti in base alle loro proprietà e di descrivere i cinque sensi con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per ordinare e classificare oggetti e riconoscere i cinque sensi, risolvendo compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di ordinare alcuni oggetti secondo semplici proprietà e di riconoscere alcune caratteristiche dei cinque sensi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ordinare o classificare oggetti e per riconoscere i cinque sensi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
PRIMO QUADRIMESTRE **ED. CIVICA** **CLASSE PRIMA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	Giudizio	Declinazione descrittiva
. Comprendere e rispettare le regole nel rapporto con gli altri.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di riconoscere regole di comportamento e collaborazione nel gruppo classe in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere regole di comportamento e collaborazione nel gruppo classe in modo corretto e continuo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere regole di comportamento e collaborazione nel gruppo classe con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere regole di comportamento e collaborazione nel gruppo classe in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di riconoscere regole di comportamento e collaborazione nel gruppo classe solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le abilità e le conoscenze per riconoscere regole di comportamento e collaborazione nel gruppo classe. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
PRIMO QUADRIMESTRE **TECNOLOGIA** **CLASSE PRIMA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	Giudizio	Declinazione descrittiva
Osservare e classificare oggetti di uso comune in base alle loro funzioni	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di osservare e classificare oggetti di uso comune in base alle loro funzioni con continuità, risolvendo problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di osservare e classificare oggetti di uso comune in base alle loro funzioni con continuità, risolvendo problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di osservare e classificare oggetti di uso comune in base alle loro funzioni con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di osservare e classificare oggetti di uso comune in base alle loro funzioni in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di osservare alcuni oggetti di uso comune e riconoscerne semplici funzioni, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare e classificare oggetti di uso comune in base alle loro funzioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
PRIMO QUADRIMESTRE **MUSICA** **CLASSE PRIMA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	Giudizio	Declinazione descrittiva
Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali e utilizzare in modo creativo la voce, oggetti vari, movimenti del corpo per realizzare eventi sonori	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali, utilizzare creativamente voce, oggetti e movimento per eventi sonori in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali, utilizzare creativamente voce, oggetti e movimento per eventi sonori in modo corretto e continuo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali, utilizzare creativamente voce, oggetti e movimento per eventi sonori con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali, utilizzare creativamente voce, oggetti e movimento per eventi sonori in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime

		correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali, utilizzare creativamente voce, oggetti e movimento per eventi sonori solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le abilità e le conoscenze per ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali, utilizzare creativamente voce, oggetti e movimento per eventi sonori.
PRIMO QUADRIMESTRE **ARTE E IMMAGINE** **CLASSE PRIMA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	Giudizio	Declinazione descrittiva
Utilizzare materiali, colori e tecniche diversi per realizzare produzioni personali	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare materiali, colori e tecniche diverse per realizzare produzioni personali in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare materiali, colori e tecniche diverse per realizzare produzioni personali in modo corretto e continuo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare materiali, colori e tecniche diverse per realizzare produzioni personali con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare materiali, colori e tecniche diverse per realizzare produzioni personali in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare materiali, colori e tecniche diverse per realizzare produzioni personali solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le abilità e le conoscenze per utilizzare materiali, colori e tecniche diverse. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
PRIMO QUADRIMESTRE **ED. FISICA** **CLASSE PRIMA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	Giudizio	Declinazione descrittiva
Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche in modo corretto e continuo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.

	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente abilità e conoscenze per utilizzare il corpo e il movimento e rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DOCUMENTO DI RIFERIMENTO

Ordinanza Ministeriale del 9/01/2025 n. 3

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

PRIMO QUADRIMESTRE

ITALIANO

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente. Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) a voce alta in modo espressivo. Scrivere autonomamente didascalie e semplici frasi ortograficamente corretti. Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticale e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente, leggere testi a voce alta in modo espressivo cogliendo le informazioni principali, scrivere didascalie e frasi ortograficamente corrette, applicare convenzioni ortografiche e regole grammaticali e sintattiche con continuità, risolvendo problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente, comprendere l'argomento principale di discorsi e testi ascoltati, leggere testi a voce alta in modo espressivo, scrivere didascalie e frasi ortograficamente corrette, applicare convenzioni ortografiche e regole grammaticali e sintattiche con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente, comprendere l'argomento principale di discorsi e testi ascoltati, leggere testi a voce alta in modo espressivo, scrivere didascalie e frasi ortograficamente corrette, applicare convenzioni ortografiche e regole grammaticali e sintattiche con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente, comprendere l'argomento principale di discorsi e testi ascoltati, leggere testi a voce alta in modo espressivo, scrivere didascalie e frasi ortograficamente corrette, applicare convenzioni ortografiche e regole grammaticali e sintattiche in situazioni non particolarmente complesse. Si

		esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente, comprendere l'argomento principale di discorsi e testi ascoltati, leggere testi a voce alta in modo espressivo, scrivere didascalie e frasi ortograficamente corrette, applicare convenzioni ortografiche e regole grammaticali e sintattiche solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le competenze e le abilità per prendere la parola negli scambi comunicativi, comprendere l'argomento principale di discorsi e testi ascoltati, leggere testi a voce alta in modo espressivo, scrivere didascalie e frasi ortograficamente corrette, applicare convenzioni ortografiche e regole grammaticali e sintattiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE

MATEMATICA
CLASSE SECONDA

OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Conoscere, confrontare, comporre e scomporre i numeri entro il 100. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni. Rappresentare e denominare linee rette, curve, aperte, chiuse, semplici, intrecciate. Analizzare e risolvere problemi con una domanda e una operazione.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di conoscere, confrontare, comporre e scomporre numeri entro il 100, eseguire semplici addizioni e sottrazioni, rappresentare e denominare linee di vario tipo, analizzare e risolvere problemi con una domanda e una operazione con continuità, risolvendo problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di conoscere, confrontare, comporre e scomporre numeri entro il 100, eseguire semplici addizioni e sottrazioni, rappresentare e denominare linee di vario tipo, analizzare e risolvere problemi con una domanda e una operazione con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere, confrontare, comporre e scomporre numeri entro il 100, eseguire semplici addizioni e sottrazioni, rappresentare e denominare linee di vario tipo, analizzare e risolvere problemi con una domanda e una operazione con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere, confrontare, comporre e scomporre numeri entro il 100, eseguire semplici addizioni e sottrazioni, rappresentare e denominare linee di vario tipo, analizzare e risolvere problemi con una domanda e una operazione in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di conoscere, confrontare, comporre e scomporre numeri entro il 100, eseguire semplici addizioni e sottrazioni, rappresentare e denominare linee di vario tipo, analizzare e risolvere problemi con una domanda e una operazione solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscere, confrontare, comporre e scomporre numeri entro il 100, eseguire semplici addizioni e sottrazioni, rappresentare e

		denominare linee di vario tipo, analizzare e risolvere problemi con una domanda e una operazione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
PRIMO QUADRIMESTRE **INGLESE** **CLASSE SECONDA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Ascoltare e comprendere, parole, semplici messaggi e brevi dialoghi. Utilizzare modi di dire, semplici espressioni del saluto, di congedo, di presentazione; fare gli auguri e ringraziare. Leggere dopo avere ascoltato, semplici parole Riprodurre per iscritto semplici vocaboli e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da illustrazioni	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di leggere semplici parole dopo averle ascoltate, riprodurre semplici vocaboli e brevi messaggi accompagnati da illustrazioni con continuità, risolvendo problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado leggere semplici parole dopo averle ascoltate, riprodurre semplici vocaboli e brevi messaggi accompagnati da illustrazioni con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere semplici parole dopo averle ascoltate, riprodurre semplici vocaboli e brevi messaggi accompagnati da illustrazioni con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere semplici parole dopo averle ascoltate, riprodurre semplici vocaboli e brevi messaggi accompagnati da illustrazioni in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di leggere semplici parole dopo averle ascoltate, riprodurre semplici vocaboli e brevi messaggi accompagnati da illustrazioni solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità per eseguire semplici composizioni e progressioni motorie, leggere semplici parole dopo averle ascoltate, riprodurre semplici vocaboli e brevi messaggi accompagnati da illustrazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **STORIA** **CLASSE SECONDA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Comprendere e utilizzare in modo pertinente i concetti di successione, contemporaneità, ciclicità e durata. Individuare la relazione di causalità tra due fenomeni. .	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di comprendere e utilizzare concetti di successione, contemporaneità, ciclicità e durata, individuare la relazione di causalità tra fenomeni con continuità, risolvendo problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di comprendere e utilizzare concetti di successione, contemporaneità, ciclicità e durata, individuare la relazione di causalità tra fenomeni con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere e utilizzare concetti di successione, contemporaneità, ciclicità e durata, individuare la relazione di causalità tra fenomeni con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere e utilizzare concetti di successione, contemporaneità, ciclicità e durata, individuare la relazione di causalità tra fenomeni in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di comprendere e utilizzare concetti di successione, contemporaneità, ciclicità e durata, individuare la relazione di causalità tra fenomeni solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le abilità e le conoscenze per comprendere e utilizzare concetti di successione, contemporaneità, ciclicità e durata, individuare la relazione di causalità tra fenomeni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **GEOGRAFIA** **CLASSE SECONDA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Riconoscere ed individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. Descrivere oralmente un'immagine utilizzando gli indicatori spaziali	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di riconoscere ed individuare elementi fisici e antropici del paesaggio, descrivere oralmente immagini utilizzando indicatori spaziali con continuità, risolvendo problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere ed individuare elementi fisici e antropici del paesaggio, descrivere oralmente immagini utilizzando indicatori spaziali con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere ed individuare elementi fisici e antropici del paesaggio, descrivere oralmente immagini utilizzando indicatori spaziali con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere ed individuare elementi fisici e antropici del paesaggio, descrivere oralmente immagini utilizzando indicatori spaziali in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di riconoscere ed individuare elementi fisici e antropici del paesaggio, descrivere oralmente immagini utilizzando indicatori spaziali solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità per riconoscere ed individuare elementi fisici e antropici del paesaggio, descrivere oralmente immagini utilizzando indicatori spaziali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **SCIENZE** **CLASSE SECONDA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Descrivere le fasi significative della vita di piante e animali attraverso l'utilizzo e l'osservazione di materiale concreto.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, descrivere fasi significative della vita di piante e animali attraverso osservazione di materiale concreto con continuità, risolvendo problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, descrivere fasi significative della vita di piante e animali attraverso osservazione di materiale concreto con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, descrivere fasi significative della vita di piante e animali attraverso osservazione di materiale concreto con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, descrivere fasi significative della vita di piante e animali attraverso osservazione di materiale concreto in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, descrivere fasi significative della vita di piante e animali attraverso osservazione di materiale concreto solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le abilità e le conoscenze per individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, descrivere fasi significative della vita di piante e animali attraverso osservazione di materiale concreto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **ED.CIVICA** **CLASSE SECONDA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale con continuità, risolvendo problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le abilità e le conoscenze per comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **TECNOLOGIA** **CLASSE SECONDA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Leggere e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi e disegni.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di leggere e rappresentare dati dell'osservazione tramite tabelle, diagrammi e disegni con continuità, risolvendo problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di leggere e rappresentare dati dell'osservazione tramite tabelle, diagrammi e disegni con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere e rappresentare dati dell'osservazione tramite tabelle, diagrammi e disegni con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere e rappresentare dati dell'osservazione tramite tabelle, diagrammi e disegni in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di leggere e rappresentare dati dell'osservazione tramite tabelle, diagrammi e disegni solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le abilità e le conoscenze per leggere e rappresentare dati dell'osservazione tramite tabelle, diagrammi e disegni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **MUSICA** **CLASSE SECONDA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Ascoltare e riconoscere melodie appartenenti alla cultura popolare e alle festività Saper eseguire in gruppo semplici canti rispettando le indicazioni date	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ascoltare e riconoscere melodie della cultura popolare e delle festività, eseguire semplici canti rispettando le indicazioni con continuità, risolvendo problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di ascoltare e riconoscere melodie della cultura popolare e delle festività, eseguire semplici canti rispettando le indicazioni con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e riconoscere melodie della cultura popolare e delle festività, eseguire semplici canti rispettando le indicazioni con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e riconoscere melodie della cultura popolare e delle festività, eseguire semplici canti rispettando le indicazioni in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di ascoltare e riconoscere melodie della cultura popolare e delle festività, eseguire semplici canti rispettando le indicazioni solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le abilità e le conoscenze per ascoltare e riconoscere melodie della cultura popolare e delle festività, eseguire semplici canti rispettando le indicazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **ARTE E IMMAGINE** **CLASSE SECONDA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Elaborare creativamente produzioni personali attraverso tecniche acquisite	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di elaborare creativamente produzioni personali attraverso tecniche acquisite con continuità, risolvendo problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di elaborare creativamente produzioni personali attraverso tecniche acquisite con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di elaborare creativamente produzioni personali attraverso tecniche acquisite con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di elaborare creativamente produzioni personali attraverso tecniche acquisite in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di elaborare creativamente produzioni personali attraverso tecniche acquisite solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le abilità e le conoscenze per elaborare creativamente produzioni personali attraverso tecniche acquisite. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **ED.FISICA** **CLASSE SECONDA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	
Eseguire semplici composizioni e progressioni motorie, utilizzando diversi codici espressivi	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di eseguire semplici composizioni e progressioni motorie utilizzando diversi codici espressivi con continuità, risolvendo problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di eseguire semplici composizioni e progressioni motorie utilizzando diversi codici espressivi con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di eseguire semplici composizioni e progressioni motorie utilizzando diversi codici espressivi con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di eseguire semplici composizioni e progressioni motorie utilizzando diversi codici espressivi in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di eseguire semplici composizioni e progressioni motorie utilizzando diversi codici espressivi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le abilità e le conoscenze per eseguire semplici composizioni e progressioni motorie utilizzando diversi codici espressivi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DOCUMENTO DI RIFERIMENTO
Ordinanza Ministeriale del 9/01/2025 n. 3
Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

PRIMO QUADRIMESTRE **ITALIANO** **CLASSE TERZE**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Ascoltare, comprendere e riferire il contenuto dei testi di vario tipo individuando gli elementi essenziali. Leggere con espressione testi di diverso genere cogliendone l'argomento esponendone le informazioni principali e le loro relazioni Scrivere semplici testi realistici . Sperimentando anche tecniche di riduzione del testo Conoscere, rispettare e utilizzare alcune convenzioni sintattiche, grammaticali e lessicali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ascoltare, comprendere e riferire il contenuto di testi di vario tipo, leggere con espressione testi diversi cogliendo argomento e relazioni, scrivere testi realistici sperimentando tecniche di riduzione, e utilizzare correttamente convenzioni sintattiche, grammaticali e lessicali, con continuità, risolvendo compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di comprendere e riferire contenuti essenziali dei testi, leggere con espressione cogliendo argomento e informazioni principali, produrre testi realistici applicando tecniche di riduzione, e utilizzare convenzioni sintattiche, grammaticali e lessicali, con continuità, risolvendo problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e riferire i contenuti essenziali di testi, leggere con espressione cogliendo le informazioni principali, scrivere semplici testi realistici, e utilizzare alcune convenzioni sintattiche e grammaticali, con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere parti essenziali dei testi, leggere semplici testi riconoscendone l'argomento, scrivere brevi testi realistici, e utilizzare alcune convenzioni sintattiche e grammaticali, in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di individuare alcune informazioni essenziali di testi ascoltati o letti, leggere semplici testi cogliendone solo l'argomento, scrivere brevi testi con struttura essenziale, e applicare alcune convenzioni sintattiche e grammaticali, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere o riferire contenuti di testi, leggere con espressione, produrre testi realistici, o utilizzare convenzioni sintattiche, grammaticali e lessicali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **MATEMATICA** **CLASSE TERZE**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Leggere, scrivere e confrontare i numeri entro il migliaio, comprendendo il valore posizionale delle cifre. Riconoscere e denominare figure piane e solide. Risolvere situazioni problematiche di diverso tipo utilizzando strategie appropriate. Raccogliere dati e organizzarli per rilevamenti statistici	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di leggere, scrivere e confrontare numeri entro il migliaio, riconoscere e denominare figure piane e solide, risolvere problemi di diverso tipo con strategie adeguate e raccogliere e organizzare dati per semplici rilevamenti statistici, con continuità, risolvendo compiti anche difficili in modo originale e personale.Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di leggere, scrivere e confrontare numeri entro il migliaio, riconoscere figure piane e solide, risolvere diversi tipi di problemi e organizzare dati raccolti, con continuità, affrontando attività anche complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere e confrontare numeri entro il migliaio, riconoscere figure piane e solide, risolvere semplici problemi e organizzare dati, con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere numeri entro il migliaio, riconoscere alcune figure piane e solide, risolvere problemi non particolarmente complessi e raccogliere semplici dati, in situazioni non particolarmente complesse.Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di leggere alcuni numeri entro il migliaio, riconoscere alcune figure geometriche, risolvere problemi semplici già affrontati, e raccogliere pochi dati, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere o confrontare numeri, riconoscere figure geometriche, risolvere semplici problemi, o raccogliere e organizzare dati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

PRIMO QUADRIMESTRE **INGLESE** **CLASSE TERZE**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Comprendere e riprodurre vocaboli e frasi di uso quotidiano. Ascoltare e comprendere filastrocche e poesie. Scrivere parole e semplici frasi con cui si è familiarizzato. Leggere e comprendere brevi comandi e istruzioni	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di comprendere e riprodurre vocaboli e frasi di uso quotidiano, ascoltare e comprendere filastrocche e poesie, scrivere parole e semplici frasi note, leggere e comprendere brevi comandi e istruzioni con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di comprendere e riprodurre vocaboli e frasi di uso quotidiano, ascoltare e comprendere filastrocche e poesie, scrivere parole e semplici frasi note, leggere e comprendere brevi comandi e istruzioni con continuità, affrontando attività anche complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere e riprodurre vocaboli e frasi di uso quotidiano, ascoltare e comprendere filastrocche e poesie, scrivere parole e semplici frasi note, leggere e comprendere brevi comandi e istruzioni con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere e riprodurre vocaboli e frasi di uso quotidiano, ascoltare e comprendere filastrocche e poesie, scrivere parole e semplici frasi note, leggere e comprendere brevi comandi e istruzioni in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di comprendere e riprodurre vocaboli e frasi di uso quotidiano, ascoltare e comprendere filastrocche e poesie, scrivere parole e semplici frasi note, leggere e comprendere brevi comandi e istruzioni solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere e riprodurre vocaboli e frasi di uso quotidiano, ascoltare e comprendere filastrocche e poesie, scrivere parole e semplici frasi note, leggere e

		comprendere brevi comandi e istruzioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
PRIMO QUADRIMESTRE **STORIA** **CLASSE TERZE**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Riconoscere e classificare le diverse tipologie di fonti storiche: visive, orali, materiali e scritte. Organizzare le conoscenze acquisite sull'origine dell'universo e sugli uomini primitivi attraverso le mappe concettuali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di riconoscere e classificare diverse tipologie di fonti storiche, organizzare conoscenze sull'origine dell'universo e sugli uomini primitivi attraverso mappe concettuali con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere e classificare diverse tipologie di fonti storiche, organizzare conoscenze sull'origine dell'universo e sugli uomini primitivi attraverso mappe concettuali con continuità, affrontando attività anche complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere e classificare diverse tipologie di fonti storiche, organizzare conoscenze sull'origine dell'universo e sugli uomini primitivi attraverso mappe concettuali con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere e classificare diverse tipologie di fonti storiche, organizzare conoscenze sull'origine dell'universo e sugli uomini primitivi attraverso mappe concettuali in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere e classificare diverse tipologie di fonti storiche, organizzare conoscenze sull'origine dell'universo e sugli uomini primitivi attraverso mappe concettuali in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza

	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e classificare diverse tipologie di fonti storiche, organizzare conoscenze sull'origine dell'universo e sugli uomini primitivi attraverso mappe concettuali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
PRIMO QUADRIMESTRE **GEOGRAFIA** **CLASSE TERZE**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Conoscere come orientarsi nello spazio grazie all'uso della bussola, dei punti cardinali e anche in relazione al sole e alle stelle. Classificare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di orientarsi nello spazio utilizzando bussola, punti cardinali e osservazione di sole e stelle, classificare elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di orientarsi nello spazio utilizzando bussola, punti cardinali e osservazione di sole e stelle, classificare elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente con continuità, affrontando attività anche complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di orientarsi nello spazio utilizzando bussola, punti cardinali e osservazione di sole e stelle, classificare elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di orientarsi nello spazio utilizzando bussola, punti cardinali e osservazione di sole e stelle, classificare elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di orientarsi nello spazio utilizzando bussola, punti cardinali e osservazione di sole e stelle, classificare elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza

	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio utilizzando bussola, punti cardinali e osservazione di sole e stelle, classificare elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
PRIMO QUADRIMESTRE **SCIENZE** **CLASSE TERZE**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Conoscere la materia e i cambiamenti di stato nella realtà che ci circonda. Conoscere e applicare il metodo scientifico sperimentale associando professioni scientifiche e strumenti	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di conoscere la materia e i cambiamenti di stato nella realtà, conoscere e applicare il metodo scientifico sperimentale associando professioni e strumenti con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di conoscere la materia e i cambiamenti di stato nella realtà, conoscere e applicare il metodo scientifico sperimentale associando professioni e strumenti con continuità, affrontando attività anche complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere la materia e i cambiamenti di stato nella realtà, conoscere e applicare il metodo scientifico sperimentale associando professioni e strumenti con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere la materia e i cambiamenti di stato nella realtà, conoscere e applicare il metodo scientifico sperimentale associando professioni e strumenti in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di conoscere la materia e i cambiamenti di stato nella realtà, conoscere e applicare il metodo scientifico sperimentale associando professioni e strumenti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per conoscere la materia e i cambiamenti

		di stato nella realtà, conoscere e applicare il metodo scientifico sperimentale associando professioni e strumenti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto
PRIMO QUADRIMESTRE **ED. CIVICA** **CLASSE TERZE**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Assumere comportamenti adeguati nei diversi contesti.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di assumere comportamenti adeguati nei diversi contesti con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di assumere comportamenti adeguati nei diversi contesti con continuità, affrontando attività anche complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di assumere comportamenti adeguati nei diversi contesti con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di assumere comportamenti adeguati nei diversi contesti in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di assumere comportamenti adeguati nei diversi contesti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per assumere comportamenti adeguati nei diversi contesti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **TECNOLOGIA** **CLASSE TERZE**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Progettare la fabbricazione di un semplice oggetto, realizzarlo descrivendo la sequenza delle operazioni e utilizzando materiale di facile reperibilità.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di progettare e realizzare un semplice oggetto, descrivendo con precisione la sequenza delle operazioni e utilizzando in modo efficace materiale di facile reperibilità, con continuità, risolvendo compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di progettare e realizzare un semplice oggetto, descrivendo la sequenza delle operazioni e utilizzando materiale di facile reperibilità, con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di progettare e realizzare un semplice oggetto, descrivendo la sequenza essenziale delle operazioni e utilizzando materiale di facile reperibilità, con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di progettare e realizzare un semplice oggetto descrivendo solo alcune fasi operative e utilizzando materiale di facile reperibilità, in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di realizzare un semplice oggetto seguendo una sequenza di operazioni già nota e utilizzando materiali solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per progettare o realizzare un semplice oggetto, descrivere la sequenza delle operazioni o utilizzare materiali adeguati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE

MUSICA
CLASSE TERZE

OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ascoltare brani di diverso genere sostenendone il ritmo musicale con la gestualità e il movimento del corpo.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ascoltare brani di diverso genere sostenendone il ritmo con gestualità e movimento con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di ascoltare brani di diverso genere sostenendone il ritmo con gestualità e movimento con continuità, affrontando attività anche complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare brani di diverso genere sostenendone il ritmo con gestualità e movimento con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare brani di diverso genere sostenendone il ritmo con gestualità e movimento in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di ascoltare brani di diverso genere sostenendone il ritmo con gestualità e movimento solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare brani di diverso genere sostenendone il ritmo con gestualità e movimento. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **ARTE E IMMAGINE** **CLASSE TERZE**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Esprimere liberamente il proprio vissuto e le proprie emozioni attraverso il disegno, il colore e le tecniche apprese	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di esprimere vissuti ed emozioni attraverso disegno, colore e tecniche apprese con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di esprimere vissuti ed emozioni attraverso disegno, colore e tecniche apprese con continuità, affrontando attività anche complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di esprimere vissuti ed emozioni attraverso disegno, colore e tecniche apprese con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di esprimere vissuti ed emozioni attraverso disegno, colore e tecniche apprese in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di esprimere vissuti ed emozioni attraverso disegno, colore e tecniche apprese solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per esprimere vissuti ed emozioni attraverso disegno, colore e tecniche apprese. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

PRIMO QUADRIMESTRE **ED. FISICA** **CLASSE TERZE**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nella forma della drammatizzazione. Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare in modo personale corpo e movimento per esprimersi e comunicare emozioni, assumere e controllare posture consapevoli con finalità espressive con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare in modo personale corpo e movimento per esprimersi e comunicare emozioni, assumere e controllare posture consapevoli con finalità espressive con continuità, affrontando attività anche complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare in modo personale corpo e movimento per esprimersi e comunicare emozioni, assumere e controllare posture consapevoli con finalità espressive con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare in modo personale corpo e movimento per esprimersi e comunicare emozioni, assumere e controllare posture consapevoli con finalità espressive in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare in modo personale corpo e movimento per esprimersi e comunicare emozioni, assumere e controllare posture consapevoli con finalità espressive solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare in modo personale corpo e movimento per esprimersi e comunicare emozioni, assumere e controllare posture consapevoli con finalità espressive. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DOCUMENTO DI RIFERIMENTO

Ordinanza Ministeriale del 9/01/2025 n. 3

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

PRIMO QUADRIMESTRE
ITALIANO
CLASSE QUARTA

OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ascoltare, interagire e partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione Leggere con proprietà espressiva testi narrativi, descrittivi e poetici e comprendere il senso, le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore. Scrivere testi di vario genere, inventati o di esperienza, che contengano le informazioni essenziali relative a personaggi, luoghi, tempi, situazioni, azioni, rispettando le convenzioni ortografiche, morfosintattiche, lessicali. Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ascoltare, interagire e partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti, leggere testi narrativi, descrittivi e poetici comprendendone senso, caratteristiche formali e intenzione comunicativa, scrivere testi di vario genere, inventati o di esperienza, rispettando convenzioni ortografiche, morfosintattiche e lessicali, riflettere sui testi propri e altrui cogliendo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di ascoltare, interagire e partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti, leggere testi narrativi, descrittivi e poetici comprendendone senso, caratteristiche formali e intenzione comunicativa, scrivere testi di vario genere, inventati o di esperienza, rispettando convenzioni ortografiche, morfosintattiche e lessicali, riflettere sui testi propri e altrui cogliendo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare, interagire e partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti, leggere testi narrativi, descrittivi e poetici comprendendone senso, caratteristiche formali e intenzione comunicativa, scrivere testi di vario genere, inventati o di esperienza, rispettando convenzioni ortografiche, morfosintattiche e lessicali, riflettere sui testi propri e altrui cogliendo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico con continuità.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare, interagire e partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti, leggere testi narrativi, descrittivi e poetici comprendendone senso, caratteristiche formali e intenzione comunicativa, scrivere testi di vario genere, inventati o di esperienza, rispettando convenzioni ortografiche, morfosintattiche e lessicali, riflettere sui testi propri e altrui cogliendo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico in situazioni non

		particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di ascoltare, interagire e partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti, leggere testi narrativi, descrittivi e poetici comprendendone senso, caratteristiche formali e intenzione comunicativa, scrivere testi di vario genere, inventati o di esperienza, rispettando convenzioni ortografiche, morfosintattiche e lessicali, riflettere sui testi propri e altrui cogliendo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare, interagire e partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti, leggere testi narrativi, descrittivi e poetici, scrivere testi di vario genere, inventati o di esperienza, rispettando convenzioni ortografiche, morfosintattiche e lessicali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **MATEMATICA** **CLASSE QUARTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Leggere, confrontare, scomporre i numeri entro centinaia di migliaia. Analizzare, organizzare e risolvere un testo problematico con una o due domande. Individuare figure in movimento: simmetria, rotazione e traslazione. Analizzare le figure piane: i poligoni, i triangoli, i quadrilateri. Conoscere le unità di misura di lunghezza, peso e capacità in situazioni concrete. Tracciare e interpretare istogrammi e ideogrammi di semplici situazioni.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di leggere, confrontare e scomporre numeri entro le centinaia di migliaia, analizzare, organizzare e risolvere problemi con una o due domande, individuare figure in movimento riconoscendo simmetria, rotazione e traslazione, analizzare figure piane come poligoni, triangoli e quadrilateri, conoscere unità di misura di lunghezza, peso e capacità in situazioni concrete, tracciare e interpretare istogrammi e ideogrammi con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di leggere, confrontare e scomporre numeri entro le centinaia di migliaia, analizzare, organizzare e risolvere problemi con una o due domande, individuare figure in movimento riconoscendo simmetria, rotazione e traslazione, analizzare figure piane come poligoni, triangoli e quadrilateri, conoscere unità di misura di lunghezza, peso e capacità in situazioni concrete, tracciare e interpretare istogrammi e ideogrammi con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere, confrontare e scomporre numeri entro le centinaia di migliaia, analizzare, organizzare e risolvere problemi con una o due domande, individuare figure in movimento riconoscendo simmetria, rotazione e traslazione, analizzare figure piane come poligoni, triangoli e quadrilateri, conoscere unità di misura di lunghezza, peso e capacità in situazioni concrete, tracciare e interpretare istogrammi e ideogrammi con continuità.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere, confrontare e scomporre numeri entro le centinaia di migliaia, analizzare, organizzare e risolvere problemi con una o due domande, individuare figure in movimento riconoscendo simmetria, rotazione e traslazione, analizzare figure piane come poligoni, triangoli e quadrilateri, conoscere unità di misura di lunghezza, peso e capacità in situazioni concrete, tracciare e interpretare istogrammi e ideogrammi in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto

	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di leggere, confrontare e scomporre numeri entro le centinaia di migliaia, analizzare, organizzare e risolvere problemi con una o due domande, individuare figure in movimento riconoscendo simmetria, rotazione e traslazione, analizzare figure piane come poligoni, triangoli e quadrilateri, conoscere unità di misura di lunghezza, peso e capacità in situazioni concrete, tracciare e interpretare istogrammi e ideogrammi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere, confrontare e scomporre numeri entro le centinaia di migliaia, analizzare, organizzare e risolvere problemi con una o due domande, individuare figure in movimento riconoscendo simmetria, rotazione e traslazione, analizzare figure piane come poligoni, triangoli e quadrilateri, conoscere unità di misura di lunghezza, peso e capacità in situazioni concrete, tracciare e interpretare istogrammi e ideogrammi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **INGLESE** **CLASSE QUARTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Ascoltare e comprendere brevi comandi e istruzioni. Saper porre domande e rispondere circa il proprio vissuto personale. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Comunicare con pari per scambiare informazioni semplici e di routine. Leggere storie con una semplice trama supportate da immagini. Scrivere parole e frasi riguardanti azioni quotidiane e preferenze	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ascoltare e comprendere brevi comandi e istruzioni, porre domande e rispondere riguardo al proprio vissuto personale, descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, comunicare con i pari scambiando informazioni semplici e di routine, leggere storie con trama semplice supportate da immagini, scrivere parole e frasi riguardanti azioni quotidiane e preferenze con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di ascoltare e comprendere brevi comandi e istruzioni, porre domande e rispondere riguardo al proprio vissuto personale, descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, comunicare con i pari scambiando informazioni semplici e di routine, leggere storie con trama semplice supportate da immagini, scrivere parole e frasi riguardanti azioni quotidiane e preferenze con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e comprendere brevi comandi e istruzioni, porre domande e rispondere riguardo al proprio vissuto personale, descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, comunicare con i pari scambiando informazioni semplici e di routine, leggere storie con trama semplice supportate da immagini, scrivere parole e frasi riguardanti azioni quotidiane e preferenze con continuità.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e comprendere brevi comandi e istruzioni, porre domande e rispondere riguardo al proprio vissuto personale, descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, comunicare con i pari scambiando informazioni semplici e di routine, leggere storie con trama semplice supportate da immagini, scrivere parole e frasi riguardanti azioni quotidiane e preferenze in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto

	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di ascoltare e comprendere brevi comandi e istruzioni, porre domande e rispondere riguardo al proprio vissuto personale, descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, comunicare con i pari scambiando informazioni semplici e di routine, leggere storie con trama semplice supportate da immagini, scrivere parole e frasi riguardanti azioni quotidiane e preferenze solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare e comprendere brevi comandi e istruzioni, porre domande e rispondere riguardo al proprio vissuto personale, descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, comunicare con i pari scambiando informazioni semplici e di routine, leggere storie con trama semplice supportate da immagini, scrivere parole e frasi riguardanti azioni quotidiane e preferenze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **STORIA** **CLASSE QUARTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Analizzare e confrontare documenti storici e fonti materiali cogliendo informazioni esplicite e implicite per ricostruire un quadro di civiltà Ricostruire ed esporre con coerenza le conoscenze acquisite attraverso opportuni organizzatori grafici (testi bucati- mappe concettuali).	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di analizzare e confrontare documenti storici e fonti materiali cogliendo informazioni esplicite e implicite, ricostruire ed esporre conoscenze acquisite attraverso organizzatori grafici con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di analizzare e confrontare documenti storici e fonti materiali cogliendo informazioni esplicite e implicite, ricostruire ed esporre conoscenze acquisite attraverso organizzatori grafici con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di analizzare e confrontare documenti storici e fonti materiali cogliendo informazioni esplicite e implicite, ricostruire ed esporre conoscenze acquisite attraverso organizzatori grafici con continuità.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di analizzare e confrontare documenti storici e fonti materiali cogliendo informazioni esplicite e implicite, ricostruire ed esporre conoscenze acquisite attraverso organizzatori grafici in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di analizzare e confrontare documenti storici e fonti materiali cogliendo informazioni esplicite e implicite, ricostruire ed esporre conoscenze acquisite attraverso organizzatori grafici solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per analizzare e confrontare documenti storici e fonti materiali cogliendo informazioni esplicite e implicite, ricostruire ed esporre conoscenze acquisite attraverso organizzatori grafici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **GEOGRAFIA** **CLASSE QUARTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Interpretare uno spazio rappresentato utilizzando i punti cardinali, le coordinate geografiche e la simbologia convenzionale. Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di interpretare uno spazio rappresentato utilizzando punti cardinali, coordinate geografiche e simbologia convenzionale, conoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di interpretare uno spazio rappresentato utilizzando punti cardinali, coordinate geografiche e simbologia convenzionale, conoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di interpretare uno spazio rappresentato utilizzando punti cardinali, coordinate geografiche e simbologia convenzionale, conoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi con continuità.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di interpretare uno spazio rappresentato utilizzando punti cardinali, coordinate geografiche e simbologia convenzionale, conoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di interpretare uno spazio rappresentato utilizzando punti cardinali, coordinate geografiche e simbologia convenzionale, conoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per interpretare uno spazio rappresentato utilizzando punti cardinali, coordinate geografiche e simbologia convenzionale, conoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **SCIENZE** **CLASSE QUARTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di osservare il mondo cercando spiegazioni ai fenomeni, riconoscere caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di osservare il mondo cercando spiegazioni ai fenomeni, riconoscere caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di osservare il mondo cercando spiegazioni ai fenomeni, riconoscere caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali con continuità.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di osservare il mondo cercando spiegazioni ai fenomeni, riconoscere caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di osservare il mondo cercando spiegazioni ai fenomeni, riconoscere caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di osservare il mondo e riconoscere caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **ED. CIVICA** **CLASSE QUARTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Conoscere gli ecosistemi e tutelare il patrimonio ambientale. Classificare i rifiuti per la raccolta differenziata.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di conoscere gli ecosistemi e tutelare il patrimonio ambientale, classificare i rifiuti per la raccolta differenziata con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di conoscere gli ecosistemi e tutelare il patrimonio ambientale, classificare i rifiuti per la raccolta differenziata con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere gli ecosistemi e tutelare il patrimonio ambientale, classificare i rifiuti per la raccolta differenziata con continuità.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere gli ecosistemi e tutelare il patrimonio ambientale, classificare i rifiuti per la raccolta differenziata in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di conoscere gli ecosistemi e tutelare il patrimonio ambientale, classificare i rifiuti per la raccolta differenziata solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per conoscere gli ecosistemi e tutelare il patrimonio ambientale, classificare i rifiuti per la raccolta differenziata. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

PRIMO QUADRIMESTRE **TECNOLOGIA** **CLASSE QUARTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Conoscere le funzioni e i possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. Realizzare semplici manufatti spiegando le varie fasi del processo.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di conoscere funzioni e usi di oggetti e artefatti tecnologici, realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di conoscere funzioni e usi di oggetti e artefatti tecnologici, realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere funzioni e usi di oggetti e artefatti tecnologici, realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo con continuità.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere funzioni e usi di oggetti e artefatti tecnologici, realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di conoscere funzioni e usi di oggetti e artefatti tecnologici, realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per conoscere funzioni e usi di oggetti e artefatti tecnologici, realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **MUSICA** **CLASSE QUARTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Ascoltare, analizzare e descrivere brani musicali di diverso genere. Eseguire per imitazione semplici canti e brani individualmente e/o in gruppo ed utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ascoltare, analizzare e descrivere brani musicali di diverso genere, eseguire semplici canti e brani individualmente o in gruppo utilizzando risorse espressive della vocalità con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di ascoltare, analizzare e descrivere brani musicali di diverso genere, eseguire semplici canti e brani individualmente o in gruppo utilizzando risorse espressive della vocalità con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare, analizzare e descrivere brani musicali di diverso genere, eseguire semplici canti e brani individualmente o in gruppo utilizzando risorse espressive della vocalità con continuità.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare, analizzare e descrivere brani musicali di diverso genere, eseguire semplici canti e brani individualmente o in gruppo utilizzando risorse espressive della vocalità in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di ascoltare, analizzare e descrivere brani musicali di diverso genere, eseguire semplici canti e brani individualmente o in gruppo utilizzando risorse espressive della vocalità solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare, analizzare e descrivere brani musicali di diverso genere, eseguire semplici canti e brani individualmente o in gruppo utilizzando risorse espressive della vocalità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **ARTE E IMMAGINE** **CLASSE QUARTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. Produrre creazioni personali realizzate con tecniche artistiche varie per arricchire il linguaggio espressivo.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di osservare e descrivere un'immagine utilizzando elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale, produrre creazioni personali con tecniche artistiche varie con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di osservare e descrivere un'immagine utilizzando elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale, produrre creazioni personali con tecniche artistiche varie con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di osservare e descrivere un'immagine utilizzando elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale, produrre creazioni personali con tecniche artistiche varie con continuità.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di osservare e descrivere un'immagine utilizzando elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale, produrre creazioni personali con tecniche artistiche varie in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di osservare e descrivere un'immagine utilizzando elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale, produrre creazioni personali con tecniche artistiche varie solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare e descrivere un'immagine utilizzando elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale, produrre creazioni personali con tecniche artistiche varie. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **ED.FISICA** **CLASSE QUARTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Controllare e gestire, nelle situazioni di gioco e sport, la propria emotività.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di controllare e gestire la propria emotività nelle situazioni di gioco e sport con continuità, mantenendo autocontrollo e comportamento adeguato, anche in contesti difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di controllare e gestire la propria emotività nel gioco e nello sport con continuità, mantenendo atteggiamenti adeguati e rispettosi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di controllare e gestire la propria emotività nelle situazioni di gioco e sport con continuità, manifestando comportamenti adeguati nella maggior parte delle situazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di controllare la propria emotività solo in situazioni non particolarmente complesse, riuscendo comunque a partecipare rispettando le regole fondamentali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di gestire in parte la propria emotività nel gioco e nello sport, in situazioni già note e solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per controllare o gestire la propria emotività nelle situazioni di gioco e sport, manifestando comportamenti non adeguati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DOCUMENTO DI RIFERIMENTO

Ordinanza Ministeriale del 9/01/2025 n. 3

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

secondaria di primo grado

PRIMO QUADRIMESTRE **ITALIANO** **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Ascoltare e comprendere testi di varia tipologia. Riferire, e riassumere organizzando l'esposizione in modo chiaro ed efficace, nel rispetto dell'ordine cronologico e/o logico utilizzando i diversi codici linguistici. Leggere e comprendere testi di vario genere individuando le caratteristiche, gli elementi essenziali e le parole chiave utilizzando termini appropriati. Produrre testi di vario genere in modo corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico Riconoscere e saper usare correttamente la forma attiva dei verbi. Individuare e riconoscere la funzione logica delle espansioni (dirette e indirette)	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ascoltare e comprendere testi di varia tipologia, riferire e riassumere in modo chiaro e ordinato, leggere e comprendere testi individuandone caratteristiche, elementi essenziali e parole chiave, produrre testi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, utilizzare correttamente la forma attiva dei verbi e riconoscere la funzione logica delle espansioni con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di ascoltare e comprendere testi di varia tipologia, riferire e riassumere in modo chiaro e ordinato, leggere e comprendere testi individuandone caratteristiche, elementi essenziali e parole chiave, produrre testi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, utilizzare correttamente la forma attiva dei verbi e riconoscere la funzione logica delle espansioni con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e comprendere testi di varia tipologia, riferire e riassumere in modo chiaro e ordinato, leggere e comprendere testi individuandone caratteristiche, elementi essenziali e parole chiave, produrre testi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, utilizzare correttamente la forma attiva dei verbi e riconoscere la funzione logica delle espansioni con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e comprendere testi di varia tipologia, riferire e riassumere in modo chiaro e ordinato, leggere e comprendere testi individuandone caratteristiche, elementi essenziali e parole chiave, produrre testi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, utilizzare correttamente la forma attiva dei verbi e riconoscere la funzione logica delle espansioni in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari per svolgere semplici compiti e attività, solo se già affrontati in precedenza e in contesti noti (lettura e comprensione di testi semplici, uso essenziale di numeri e procedure, osservazione guidata di fenomeni, utilizzo basilare di strumenti, rispetto delle regole fondamentali). Utilizza un lessico essenziale, con qualche incertezza, e necessita di supporto per organizzare il lavoro.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari, mostrando difficoltà persistenti nella comprensione dei contenuti, nell'utilizzo di procedure di base, nell'osservazione e descrizione di fenomeni e nello svolgimento di semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE
PRIMO QUADRIMESTRE

MATEMATICA
CLASSE QUINTA

OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Conoscere i numeri relativi e operare con essi. Operare con le potenze anche attraverso la scomposizione polinomiale. Descrivere, classificare e riprodurre triangoli e quadrilateri utilizzando anche gli strumenti opportuni Interpretare dati statistici e rappresentarli nei vari tipi di grafici. Rappresentare e risolvere problemi con tabelle o diagrammi.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di conoscere e operare con i numeri relativi e le potenze, descrivere, classificare e riprodurre triangoli e quadrilateri, interpretare dati statistici e rappresentarli con grafici, rappresentare e risolvere problemi con tabelle o diagrammi con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di conoscere e operare con i numeri relativi e le potenze, descrivere, classificare e riprodurre triangoli e quadrilateri, interpretare dati statistici e rappresentarli con grafici, rappresentare e risolvere problemi con tabelle o diagrammi con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere e operare con i numeri relativi e le potenze, descrivere, classificare e riprodurre triangoli e quadrilateri, interpretare dati statistici e rappresentarli con grafici, rappresentare e risolvere problemi con tabelle o diagrammi con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere e operare con i numeri relativi e le potenze, descrivere, classificare e riprodurre triangoli e quadrilateri, interpretare dati statistici e rappresentarli con grafici, rappresentare e risolvere problemi con tabelle o diagrammi in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari per svolgere semplici compiti e attività, solo se già affrontati in precedenza e in contesti noti (lettura e comprensione di testi semplici, uso essenziale di numeri e procedure, osservazione guidata di fenomeni, utilizzo basilare di strumenti, rispetto delle regole fondamentali). Utilizza un lessico essenziale, con qualche incertezza, e necessita di supporto per organizzare il lavoro.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari, mostrando difficoltà persistenti nella comprensione dei contenuti, nell'utilizzo di procedure di base, nell'osservazione e descrizione di fenomeni e nello svolgimento di semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **INGLESE** **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Ascoltare e identificare il tema di un discorso cogliendo le informazioni principali Utilizzare, nell'espressione orale, strutture linguistiche note adeguate alla situazione comunicativa Leggere e comprendere brevi testi e dialoghi. Scrivere, in contesti reali, semplici frasi e messaggi augurali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ascoltare e identificare il tema di un discorso cogliendo le informazioni principali, utilizzare strutture linguistiche note adeguate alla situazione comunicativa, leggere e comprendere brevi testi e dialoghi, scrivere semplici frasi e messaggi augurali in contesti reali con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di ascoltare e identificare il tema di un discorso cogliendo le informazioni principali, utilizzare strutture linguistiche note adeguate alla situazione comunicativa, leggere e comprendere brevi testi e dialoghi, scrivere semplici frasi e messaggi augurali in contesti reali con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e identificare il tema di un discorso cogliendo le informazioni principali, utilizzare strutture linguistiche note adeguate alla situazione comunicativa, leggere e comprendere brevi testi e dialoghi, scrivere semplici frasi e messaggi augurali in contesti reali con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e identificare il tema di un discorso cogliendo le informazioni principali, utilizzare strutture linguistiche note adeguate alla situazione comunicativa, leggere e comprendere brevi testi e dialoghi, scrivere semplici frasi e messaggi augurali in contesti reali in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari per svolgere semplici compiti e attività, solo se già affrontati in precedenza e in contesti noti (lettura e comprensione di testi semplici, uso essenziale di numeri e procedure, osservazione guidata di fenomeni, utilizzo basilare di strumenti, rispetto delle regole fondamentali). Utilizza un lessico essenziale, con qualche incertezza, e necessita di supporto per organizzare il lavoro.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari, mostrando difficoltà persistenti nella comprensione dei contenuti, nell'utilizzo di procedure di base, nell'osservazione e descrizione di fenomeni e nello svolgimento di semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **STORIA** **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Ricavare informazioni dirette e inferenziali da fonti storiche diverse ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Esporre con coerenza le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ricavare informazioni dirette e inferenziali da fonti storiche diverse, esporre con coerenza le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di ricavare informazioni dirette e inferenziali da fonti storiche diverse, esporre con coerenza le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ricavare informazioni dirette e inferenziali da fonti storiche diverse, esporre con coerenza le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ricavare informazioni dirette e inferenziali da fonti storiche diverse, esporre con coerenza le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari per svolgere semplici compiti e attività, solo se già affrontati in precedenza e in contesti noti (lettura e comprensione di testi semplici, uso essenziale di numeri e procedure, osservazione guidata di fenomeni, utilizzo basilare di strumenti, rispetto delle regole fondamentali). Utilizza un lessico essenziale, con qualche incertezza, e necessita di supporto per organizzare il lavoro.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari, mostrando difficoltà persistenti nella comprensione dei contenuti, nell'utilizzo di procedure di base, nell'osservazione e descrizione di fenomeni e nello svolgimento di semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **GEOGRAFIA** **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Realizzare rappresentazioni cartografiche utilizzando simboli codificati (colori, punti cardinali, confini e capoluoghi di regione). Conoscere, riconoscere e riferire oralmente le principali caratteristiche fisiche, climatiche e antropiche delle regioni italiane.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di realizzare rappresentazioni cartografiche utilizzando simboli codificati, conoscere e riferire le caratteristiche fisiche, climatiche e antropiche delle regioni italiane con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di realizzare rappresentazioni cartografiche utilizzando simboli codificati, conoscere e riferire le caratteristiche fisiche, climatiche e antropiche delle regioni italiane con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di realizzare rappresentazioni cartografiche utilizzando simboli codificati, conoscere e riferire le caratteristiche fisiche, climatiche e antropiche delle regioni italiane con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di realizzare rappresentazioni cartografiche utilizzando simboli codificati, conoscere e riferire le caratteristiche fisiche, climatiche e antropiche delle regioni italiane in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari per svolgere semplici compiti e attività, solo se già affrontati in precedenza e in contesti noti (lettura e comprensione di testi semplici, uso essenziale di numeri e procedure, osservazione guidata di fenomeni, utilizzo basilare di strumenti, rispetto delle regole fondamentali). Utilizza un lessico essenziale, con qualche incertezza, e necessita di supporto per organizzare il lavoro.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari, mostrando difficoltà persistenti nella comprensione dei contenuti, nell'utilizzo di procedure di base, nell'osservazione e descrizione di fenomeni e nello svolgimento di semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **SCIENZE** **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
. Conosce e descrivere la forza. Riconoscere e descrivere le principali forme di energia.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di conoscere e descrivere la forza, riconoscere e descrivere le principali forme di energia con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di conoscere e descrivere la forza, riconoscere e descrivere le principali forme di energia con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere e descrivere la forza, riconoscere e descrivere le principali forme di energia con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere e descrivere la forza, riconoscere e descrivere le principali forme di energia in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari per svolgere semplici compiti e attività, solo se già affrontati in precedenza e in contesti noti (lettura e comprensione di testi semplici, uso essenziale di numeri e procedure, osservazione guidata di fenomeni, utilizzo basilare di strumenti, rispetto delle regole fondamentali). Utilizza un lessico essenziale, con qualche incertezza, e necessita di supporto per organizzare il lavoro.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari, mostrando difficoltà persistenti nella comprensione dei contenuti, nell'utilizzo di procedure di base, nell'osservazione e descrizione di fenomeni e nello svolgimento di semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **ED. CIVICA** **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Conoscere le varie forme di bullismo-cyberbullismo per agire con consapevolezza in rete.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di conoscere le varie forme di bullismo e cyberbullismo per agire con consapevolezza in rete con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di conoscere le varie forme di bullismo e cyberbullismo per agire con consapevolezza in rete con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere le varie forme di bullismo e cyberbullismo per agire con consapevolezza in rete con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere le varie forme di bullismo e cyberbullismo per agire con consapevolezza in rete in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari per svolgere semplici compiti e attività, solo se già affrontati in precedenza e in contesti noti (lettura e comprensione di testi semplici, uso essenziale di numeri e procedure, osservazione guidata di fenomeni, utilizzo basilare di strumenti, rispetto delle regole fondamentali). Utilizza un lessico essenziale, con qualche incertezza, e necessita di supporto per organizzare il lavoro.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari, mostrando difficoltà persistenti nella comprensione dei contenuti, nell'utilizzo di procedure di base, nell'osservazione e descrizione di fenomeni e nello svolgimento di semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **TECNOLOGIA** **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e gli strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone funzione e struttura con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone funzione e struttura con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone funzione e struttura con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone funzione e struttura in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari per svolgere semplici compiti e attività, solo se già affrontati in precedenza e in contesti noti (lettura e comprensione di testi semplici, uso essenziale di numeri e procedure, osservazione guidata di fenomeni, utilizzo basilare di strumenti, rispetto delle regole fondamentali). Utilizza un lessico essenziale, con qualche incertezza, e necessita di supporto per organizzare il lavoro.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari, mostrando difficoltà persistenti nella comprensione dei contenuti, nell'utilizzo di procedure di base, nell'osservazione e descrizione di fenomeni e nello svolgimento di semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **MUSICA** **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Conoscere la classificazione basilare degli strumenti musicali e riconoscere gli stessi all'interno di un brano musicale ascoltato. Utilizzare in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizzare il proprio canto con quello degli altri e curare l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di conoscere la classificazione basilare degli strumenti musicali e riconoscerli all'ascolto, utilizzare la voce in modo efficace curando intonazione, espressività e interpretazione con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di conoscere la classificazione basilare degli strumenti musicali e riconoscerli all'ascolto, utilizzare la voce in modo efficace curando intonazione, espressività e interpretazione con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere la classificazione basilare degli strumenti musicali e riconoscerli all'ascolto, utilizzare la voce in modo efficace curando intonazione, espressività e interpretazione con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di conoscere la classificazione basilare degli strumenti musicali e riconoscerli all'ascolto, utilizzare la voce in modo efficace curando intonazione, espressività e interpretazione in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari per svolgere semplici compiti e attività, solo se già affrontati in precedenza e in contesti noti (lettura e comprensione di testi semplici, uso essenziale di numeri e procedure, osservazione guidata di fenomeni, utilizzo basilare di strumenti, rispetto delle regole fondamentali). Utilizza un lessico essenziale, con qualche incertezza, e necessita di supporto per organizzare il lavoro.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari, mostrando difficoltà persistenti nella comprensione dei contenuti, nell'utilizzo di procedure di base, nell'osservazione e descrizione di fenomeni e nello svolgimento di semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **ARTE E IMMAGINE** **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Produrre immagini espressive con l'utilizzo di tecniche diverse. Analizzare opere d'arte di diverse epoche storiche con particolare riferimento all'arte e all'architettura dell'antica civiltà greca .	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di produrre immagini espressive con tecniche diverse, analizzare opere d'arte di diverse epoche con riferimento all'arte greca con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di produrre immagini espressive con tecniche diverse, analizzare opere d'arte di diverse epoche con riferimento all'arte greca con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di produrre immagini espressive con tecniche diverse, analizzare opere d'arte di diverse epoche con riferimento all'arte greca con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di produrre immagini espressive con tecniche diverse, analizzare opere d'arte di diverse epoche con riferimento all'arte greca in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari per svolgere semplici compiti e attività, solo se già affrontati in precedenza e in contesti noti (lettura e comprensione di testi semplici, uso essenziale di numeri e procedure, osservazione guidata di fenomeni, utilizzo basilare di strumenti, rispetto delle regole fondamentali). Utilizza un lessico essenziale, con qualche incertezza, e necessita di supporto per organizzare il lavoro.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari, mostrando difficoltà persistenti nella comprensione dei contenuti, nell'utilizzo di procedure di base, nell'osservazione e descrizione di fenomeni e nello svolgimento di semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMO QUADRIMESTRE **ED. FISICA** **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando brani musicali o strutture ritmiche.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per sani stili di vita, elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento su base ritmica con continuità, risolvendo compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per sani stili di vita, elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento su base ritmica con continuità, affrontando anche attività complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per sani stili di vita, elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento su base ritmica con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per sani stili di vita, elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento su base ritmica in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari per svolgere semplici compiti e attività, solo se già affrontati in precedenza e in contesti noti (lettura e comprensione di testi semplici, uso essenziale di numeri e procedure, osservazione guidata di fenomeni, utilizzo basilare di strumenti, rispetto delle regole fondamentali). Utilizza un lessico essenziale, con qualche incertezza, e necessita di supporto per organizzare il lavoro.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità relative agli obiettivi disciplinari per svolgere semplici compiti e attività, solo se già affrontati in precedenza e in contesti noti (lettura e comprensione di testi semplici, uso essenziale di numeri e procedure, osservazione guidata di fenomeni, utilizzo basilare di strumenti, rispetto delle regole fondamentali). Utilizza un lessico essenziale, con qualche incertezza, e necessita di supporto per organizzare il lavoro.