DOCUMENTO DI RIFERIMENTO
Ordinanza Ministeriale del 9/01/2025 n. 3
Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ITALIANO
CLASSE PRIMA

OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ascoltare e parlare Ascoltare e comprendere semplici testi narrativi reali e fantastici. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni. **Leggere e comprendere** Leggere semplici e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali. **Scrivere** Scrivere frasi e brevi testi ortograficamente corretti.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e comprende testi narrativi, interviene nei dialoghi. Legge semplici testi cogliendone con facilità il significato globale e le informazioni principali. Scrive frasi e brevi testi corretti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e comprende testi narrativi, partecipa agli scambi comunicativi rispettando i turni e usando un linguaggio appropriato. Legge semplici testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Scrive frasi e brevi testi corretti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende testi narrativi, partecipa agli scambi comunicativi con interventi pertinenti. Legge semplici testi cogliendone il significato generale e le informazioni principali. Scrive frasi e brevi testi in modo corretto, rispettando le regole ortografiche. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta testi narrativi e ne coglie gli aspetti principali, partecipando agli scambi comunicativi con semplici interventi. Legge testi brevi comprendendone il senso generale. Scrive frasi e brevi testi semplici, rispettando in parte le regole ortografiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ascoltare e comprendere semplici testi, leggere brevi brani cogliendone il senso generale e scrivere frasi corrette, quando già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere o leggere semplici testi e per scrivere frasi brevi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA **CLASSE PRIMA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Numeri e calcolo Eseguire mentalmente semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Risolvere semplici problemi reali con l'utilizzo dell'addizione e della sottrazione. **Spazio e figure** Riconoscere linee aperte e chiuse / confini e regioni. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. **Relazioni, dati e previsioni** Leggere e costruire semplici grafici in relazione a dati di esperienze vissute.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esegue correttamente operazioni mentali, risolve problemi, riconosce figure e linee e costruisce grafici con precisione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esegue correttamente operazioni mentali, risolve problemi, riconosce figure e linee e costruisce grafici con precisione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Esegue semplici operazioni, risolve problemi noti, riconosce figure e linee, legge e costruisce grafici con chiarezza. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue e risolve, risolve semplici problemi e operazioni, riconosce figure note e legge grafici elementari. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica le conoscenze per svolgere semplici calcoli e leggere grafici, risolvendo problemi semplici quando già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire semplici operazioni mentali di addizione e sottrazione, risolvere semplici problemi reali, riconoscere particolarità geometriche e leggere o costruire semplici grafici relativi a esperienze vissute. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE **CLASSE PRIMA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Listening Ascoltare e comprendere semplici messaggi. **Speaking** Interagire con i compagni e con l'insegnante utilizzando semplici frasi memorizzate adatte alla situazione.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e comprende semplici messaggi in lingua inglese con sicurezza, anche se inseriti in contesti nuovi. Interagisce con naturalezza utilizzando frasi memorizzate in modo corretto e pertinente. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e comprende semplici messaggi in lingua inglese in modo autonomo. Interagisce con sicurezza utilizzando frasi memorizzate appropriate alla situazione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende semplici messaggi in lingua inglese. Interagisce in modo adeguato con frasi memorizzate. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende semplici messaggi. Riesce a interagire utilizzando frasi memorizzate, con qualche incertezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta semplici messaggi e comprende quelli già affrontati. Interagisce con frasi memorizzate in situazioni note. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Comprende solo frammenti di messaggi semplici e interagisce con difficoltà, usando un repertorio molto limitato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA **CLASSE PRIMA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi Collocare in ordine cronologico semplici fatti ed esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Colloca con sicurezza fatti ed esperienze in ordine cronologico, utilizzando correttamente gli indicatori temporali. Comprende con chiarezza il concetto di tempo ciclico, rielaborandolo in modo personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Conoscere la ciclità Comprendere il concetto di tempo ciclico.	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Colloca in ordine cronologico fatti ed esperienze, utilizzando in modo pertinente gli indicatori temporali. Comprende il concetto di tempo ciclico e lo applica correttamente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Colloca fatti ed esperienze vissute in ordine cronologico, riconoscendo gli indicatori temporali principali. Comprende il tempo ciclico. Tali abilità e competenze sono svolte con continuita. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto .
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Colloca fatti in ordine cronologico con il supporto di riferimenti temporali essenziali. Comprende in modo semplice il concetto di tempo ciclico. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Colloca semplici fatti in ordine cronologico e riconosce alcuni indicatori temporali, in situazioni note. Ha una comprensione semplice del tempo ciclico. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce a collocare fatti in ordine cronologico né a utilizzare correttamente gli indicatori temporali. Non ha ancora compreso il concetto di tempo ciclico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA **CLASSE PRIMA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Orientamento Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso riferimenti topologici. **Il linguaggio della geograficità** Riconoscere, descrivere e rappresentare ambienti del proprio vissuto.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta con sicurezza e autonomia, nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici anche complessi. Riconosce, descrive e rappresenta ambienti del proprio vissuto in modo preciso e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta con autonomia nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici in modo efficace. Riconosce e rappresenta ambienti noti con attenzione ai dettagli principali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante usando riferimenti topologici noti. Riconosce e descrive ambienti familiari, rappresentandoli in modo ordinato. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità.Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante con l'aiuto di riferimenti topologici semplici. Riconosce ambienti noti e li rappresenta in modo essenziale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si muove nello spazio circostante principalmente se guidato, riconoscendo alcuni riferimenti topologici. Rappresenta ambienti noti in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce a orientarsi nello spazio né a rappresentare ambienti noti in modo chiaro. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE **CLASSE PRIMA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Osservare Osservare e riconoscere le caratteristiche di viventi e non viventi. **Riconoscere e descrivere** Classificare e descrivere gli animali in base alle varie caratteristiche.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce con sicurezza le caratteristiche di viventi e non viventi. Classifica e descrive gli animali in base a molteplici caratteristiche in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva con precisione e riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi. Classifica e descrive gli animali in modo completo e pertinente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva e riconosce le caratteristiche fondamentali di viventi e non viventi. Classifica e descrive gli animali secondo criteri semplici e chiari. Tali abilità e competenze sono svolte con continuita. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva e riconosce alcune caratteristiche di viventi e non viventi. Classifica e descrive gli animali in modo essenziale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. In tal senso osserva e riconosce le caratteristiche di viventi e non viventi. Classifica e descrive gli animali in situazioni note.Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riconosce con chiarezza le caratteristiche di viventi e non viventi, né riesce a classificare o descrivere in modo pertinente gli animali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ED. CIVICA CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Costituzione Comprendere l'importanza di regole condivise; **Sviluppo sostenibile** Promuovere il rispetto verso gli altri e l'ambiente. **Cittadinanza digitale** sviluppare il pensiero computazionale attraverso il coding .	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende l'importanza delle regole e adotta comportamenti rispettosi verso gli altri e l'ambiente. Sviluppa con originalità il pensiero computazionale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende il valore delle regole e mostra sensibilità verso l'ambiente. Applica efficacemente il pensiero computazionale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Rispetta le regole e partecipa con impegno alle attività, mostrando attenzione verso l'ambiente e applicando le basi del pensiero computazionale. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce il valore delle regole e mostra interesse verso l'ambiente. Inizia a sviluppare il pensiero computazionale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica conoscenze essenziali su regole e ambiente, e affronta semplici attività di coding, in situazioni note. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra saltuariamente comprensione delle regole e del rispetto ambientale. Partecipa con difficoltà al coding. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA **CLASSE PRIMA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Osservare e produrre Realizzare semplici manufatti utilizzando materiali diversi.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Realizza semplici manufatti con autonomia e consapevolezza, utilizzando materiali diversi in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza correttamente materiali diversi e dimostra cura e precisione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo adeguato materiali diversi e porta a termine il manufatto proposto. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Realizza semplici manufatti con parziale autonomia, utilizzando materiali in modo essenziale e con qualche incertezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza i materiali per produrre manufatti semplici, in situazioni note. Si esprime con un lessico essenziale e qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si applica saltuariamente nella realizzazione dei manufatti e mostra incertezze nell'uso dei materiali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA **CLASSE PRIMA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Ascoltare e produrre Riprodurre, individualmente e collettivamente, ritmi.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riproduce ritmi in modo autonomo, con sicurezza e precisione, anche in situazioni nuove. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno riproduce ritmi in modo corretto e continuo, partecipando attivamente alle attività, anche collettive. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riproduce ritmi semplici in modo adeguato e partecipa con impegno sia individualmente sia in gruppo. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riproduce ritmi semplici, soprattutto in gruppo, si impegna nelle attività. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riproduce semplici ritmi in situazioni note. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si applica saltuariamente nella riproduzione di ritmi, anche se supportato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Esprimersi, comunicare e produrre Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sperimenta con originalità strumenti e tecniche grafico-pittoriche anche in proposte nuove. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza con efficacia diversi strumenti e tecniche grafiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Realizza elaborati grafico-pittorici ordinati e coerenti. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Sperimenta tecniche grafiche in modo semplice ma funzionale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza tecniche essenziali per la realizzazione dei prodotti grafici in situazioni note. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente strumenti e tecniche grafiche in modo funzionale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ED. FISICA CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Riprodurre con il proprio corpo ritmi ascoltati.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riproduce con precisione e originalità ritmi ascoltati, anche complessi o non proposti in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riesce a riprodurre ritmi ascoltati in modo sicuro e coerente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riproduce ritmi ascoltati con buona regolarità e coerenza. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riesce a riprodurre ritmi semplici ascoltati, con qualche incertezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riproduce ritmi semplici già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Riproduce saltuariamente in modo corretto i ritmi ascoltati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DOCUMENTO DI RIFERIMENTO

Ordinanza Ministeriale del 9/01/2025 n. 3

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ITALIANO **CLASSE SECONDA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Ascoltare e parlare Interagire in una conversazione su argomenti di esperienza diretta. Esporre il contenuto di testi ascoltati **Leggere e comprendere** Leggere e comprendere testi di vario tipo identificando le informazioni principali e le loro relazioni **Scrivere** Produrre brevi testi per raccontare il proprio vissuto e semplici storie. **Acquisizione ed espansione del lessico e riflessione linguistica** Riconoscere ed applicare nella propria produzione scritta le conoscenze ortografiche.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Interagisce con autonomia e consapevolezza in conversazioni su esperienze personali, espone in modo chiaro i contenuti ascoltati e comprende testi cogliendone le informazioni principali e i collegamenti. Produce testi coerenti e corretti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Partecipa attivamente a conversazioni su esperienze personali ed espone i contenuti ascoltati in modo ordinato. Comprende testi di vario tipo, individuando le informazioni principali e le relazioni tra esse. Scrive brevi testi corretti, utilizzando un lessico appropriato e rispettando le regole ortografiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, interagisce in modo adeguato su esperienze personali ed espone con chiarezza contenuti ascoltati. Comprende testi semplici, riconoscendone le informazioni principali. Scrive testi brevi e coerenti, usando un linguaggio adeguato e applicando le principali regole ortografiche. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, partecipa a semplici conversazioni guidate e riferisce in modo essenziale i contenuti ascoltati. Comprende testi semplici, cogliendone le informazioni principali. Scrive testi brevi in modo comprensibile. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende testi già affrontati in precedenza e ne produce nuovi brevi e semplici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Comprende parzialmente i testi e scrive con difficoltà, commettendo errori ortografici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA
CLASSE SECONDA

OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Numeri e calcolo Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale oltre il 100. **Spazio e figure** Riconoscere e disegnare le principali figure piane; denominare le figure solide. **Problemi** Analizzare e risolvere problemi nell'ambito delle quattro operazioni. **Relazioni, dati e previsioni** Leggere e rappresentare semplici relazioni e dati con tabelle.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Opera con autonomia e consapevolezza nel calcolo scritto e mentale oltre il 100. Riconosce e disegna con precisione le figure piane e denomina correttamente le figure solide. Risolve problemi anche complessi con strategie personali. Legge e rappresenta correttamente dati e relazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Svolge con sicurezza calcoli scritti e mentali oltre il 100. Riconosce e disegna le principali figure piane e denomina le figure solide. Risolve problemi in modo efficace, applicando strategie note. Interpreta e rappresenta dati semplici in tabelle. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esegue calcoli scritti e mentali oltre il 100 con correttezza. Riconosce e rappresenta le figure piane e denomina quelle solide. Risolve semplici problemi usando strategie adeguate. Legge e rappresenta relazioni e dati in tabelle. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, svolge calcoli entro e oltre il 100 con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce le principali figure piane e denomina alcune figure solide. Risolve problemi non particolarmente complessi. Legge e rappresenta dati in modo essenziale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge semplici calcoli scritti e mentali principalmente con il supporto del docente. Riconosce alcune figure piane e denomina le figure solide. Risolve problemi noti con strategie già sperimentate. Interpreta dati già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Riconosce solo parzialmente le figure geometriche. Risolve problemi solo in parte o con strategie inefficaci. Mostra difficoltà nella lettura e rappresentazione di dati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE **CLASSE SECONDA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Listening Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi ad ambiti scolastici e familiari. **Speaking** Memorizzare e utilizzare nella comunicazione frasi di routine **Reading** Leggere, con il supporto visivo, brevi e semplici frasi relative alle attività svolte. **Writing** Trascrivere parole e semplici frasi relative al contesto di esperienza.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.. Comprende con autonomia e consapevolezza messaggi orali in ambiti familiari e scolastici. Usa frasi di routine in modo corretto e spontaneo. Legge con il supporto visivo semplici frasi, riconoscendone il significato. Scrive correttamente parole e frasi relative all'esperienza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno comprende con sicurezza messaggi orali presentati. Utilizza frasi di routine con correttezza. Legge semplici frasi con il supporto visivo e ne coglie il senso. Scrive parole e frasi in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno comprende messaggi orali familiari con l'aiuto di contesti noti. Riproduce frasi di routine con buona correttezza. Legge frasi semplici con supporto visivo. Scrive parole e frasi conosciute in modo adeguato. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, comprende messaggi orali semplici, con parziale autonomia e consapevolezza. Ripete frasi di routine in modo semplice. Legge brevi frasi con immagini, parole familiari, non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende messaggi orali supportato dal docente. Ripete frasi di routine, legge e scrive parole semplici e già affrontate in precedenza. Utilizza un lessico essenziale e si esprime con qualche incertezza
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Comprende saltuariamente messaggi orali. Ripete frasi di routine con molta incertezza. Mostra difficoltà nella lettura e nella scrittura di parole semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA **CLASSE SECONDA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi Conoscere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione della durata e l'organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale. **Organizzazione delle informazioni** Saper rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e racconti orali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strumenti convenzionali per misurare la durata e organizzare i fatti nel tempo, anche in contesti complessi e non consueti. Rappresenta in modo chiaro e originale conoscenze e concetti attraverso grafismi, disegni e racconti orali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza con sicurezza strumenti temporali convenzionali per collocare fatti ed eventi. Rappresenta in modo efficace i concetti appresi attraverso diversi linguaggi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente strumenti per l'organizzazione temporale. Rappresenta le conoscenze in modo ordinato mediante disegni, grafismi o racconti. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza strumenti temporali con qualche incertezza e colloca i fatti in modo essenziale. Rappresenta le conoscenze in modo semplice, ma comprensibile. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza strumenti temporali con il supporto del docente e riesce a rappresentare alcune semplici informazioni. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza solo saltuariamente strumenti temporali e rappresenta le informazioni in modo incompleto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA **CLASSE SECONDA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Paesaggio Osservare e individuare gli elementi rilevanti dei paesaggi. **Regione e sistema territoriale** Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva con attenzione i paesaggi e ne individua con sicurezza gli elementi naturali e antropici, stabilendo relazioni significative tra essi. Riconosce con spirito critico gli effetti delle azioni umane sull'ambiente, distinguendo con chiarezza interventi positivi e negativi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva i paesaggi e riconosce con precisione gli elementi che li compongono. Comprende e descrive in modo consapevole gli effetti dell'intervento umano sull'ambiente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva i paesaggi e individua gli elementi più evidenti, distinguendo tra aspetti naturali e artificiali. Riconosce interventi positivi o negativi dell'uomo sull'ambiente. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce alcuni elementi dei paesaggi osservati e distingue solo in parte tra elementi naturali e antropici. Comprende semplici effetti dell'intervento umano sull'ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce a individuare, se accompagnato, alcuni elementi dei paesaggi e a distinguere interventi dell'uomo sull'ambiente in modo essenziale. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente le competenze e le abilità relative al riconoscimento degli elementi che compongono i paesaggi e non distingue gli interventi dell'uomo sull'ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE **CLASSE SECONDA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Osservare Osservare e classificare esseri viventi e non viventi in base alle proprietà e alle caratteristiche comuni. **Riconoscere e descrivere** Elaborare i primi elementi di classificazione di animali e vegetali descrivendoli sulla base di osservazioni personali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva con attenzione esseri viventi e non viventi, classificandoli correttamente secondo le proprietà e le caratteristiche comuni. Elabora in modo autonomo criteri di classificazione di animali e vegetali, descrivendoli con precisione a partire da osservazioni dirette. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva e riconosce correttamente viventi e non viventi, classificandoli secondo caratteristiche condivise. Descrive animali e vegetali utilizzando criteri pertinenti ricavati dalle osservazioni personali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva esseri viventi e non viventi, riuscendo a classificarli secondo alcune proprietà evidenti. Descrive in modo ordinato animali e vegetali, applicando semplici criteri di classificazione. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva esseri viventi e non viventi, distinguendoli in base ad alcune caratteristiche essenziali, Descrive animali e vegetali in modo semplice, utilizzando criteri di classificazione elementari. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce, se guidato, esseri viventi e non viventi e ne individua alcune caratteristiche comuni. Descrive animali e vegetali con elementi essenziali, utilizzando criteri essenziali già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze relative alla distinzione tra viventi e non viventi. Applica saltuariamente le competenze e le abilità relative alla descrizione e classificazione degli animali e vegetali, anche se supportato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ED.CIVICA CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Costituzione Comprendere l'importanza di regole condivise; **Sviluppo sostenibile** Promuovere il rispetto verso gli altri e l'ambiente. **Cittadinanza digitale** sviluppare il pensiero computazionale attraverso il coding ..	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Partecipa con autonomia e consapevolezza, comprendendo l'importanza delle regole e adottando comportamenti rispettosi verso gli altri e l'ambiente. Sviluppa con originalità il pensiero computazionale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende il valore delle regole e mostra sensibilità verso l'ambiente. Applica efficacemente il pensiero computazionale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, rispetta le regole e partecipa con impegno alle attività, mostrando attenzione verso l'ambiente e applicando le basi del pensiero computazionale. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riconosce il valore di semplici regole e mostra interesse verso l'ambiente. Inizia a sviluppare il pensiero computazionale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, applica conoscenze essenziali su regole e ambiente, e affronta semplici attività di coding. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra scarsa comprensione delle regole e del rispetto ambientale. Applica saltuariamente le competenze e le abilità relative al coding. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Osservare e produrre Saper pianificare e realizzare un semplice manufatto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Pianifica in modo efficace e autonomo la realizzazione di un manufatto, selezionando con attenzione strumenti e materiali adeguati. Esegue il lavoro con precisione e creatività. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. .
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Pianifica e realizza un manufatto selezionando correttamente strumenti e materiali, eseguendo il lavoro con cura. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di pianificare e realizzare un manufatto, indicando gli strumenti e i materiali necessari. Esegue le attività con ordine e precisione. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Realizza semplici manufatti con individuando in modo essenziale strumenti e materiali. Esegue il lavoro in modo semplice e corretto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce a realizzare un semplice manufatto con guida, elencando con difficoltà strumenti e materiali. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente le competenze e le abilità relative al pianificare e realizzare un semplice manufatto e ha difficoltà individuare in modo autonomo gli strumenti e i materiali necessari. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA **CLASSE SECONDA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Ascoltare e produrre Ascoltare, distinguere e produrre suoni e rumori dell'ambiente attraverso i cinque sensi	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta con attenzione e distingue con sicurezza suoni e rumori ambientali, riuscendo a riprodurli con creatività e precisione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e riconosce correttamente i suoni e i rumori dell'ambiente, riproducendoli in modo efficace. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Distingue e riproduce suoni e rumori ambientali in modo ordinato e funzionale. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce alcuni suoni e rumori dell'ambiente e li riproduce. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce a riconoscere e riprodurre suoni e rumori quando guidato, con qualche incertezza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente le competenze e le abilità relative alla capacità di distinguere e riprodurre i suoni dell'ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Esprimersi e comunicare Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sperimenta con curiosità e sicurezza tecniche e strumenti diversi, realizzando elaborati originali e creativi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza con efficacia tecniche e materiali diversi per realizzare elaborati curati e personali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Applica in modo adeguato strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafico-pittorici coerenti con le consegne. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza strumenti e materiali semplici, realizzando, in modo essenziale, elaborati comprensibili. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica alcune tecniche di base per realizzare elaborati semplici, con risultati essenziali. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente le competenze e le abilità relative all'utilizzo degli strumenti e delle tecniche grafiche e pittoriche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ED.FISICA **CLASSE SECONDA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Saper organizzare il movimento nello spazio in relazione a se', agli altri e agli oggetti. .	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Organizza con precisione i movimenti in relazione allo spazio, agli oggetti e agli altri, dimostrando coordinazione, controllo e creatività. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Organizza in modo efficace i movimenti, adattandoli alle diverse situazioni e interazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si muove con sicurezza, rispettando lo spazio proprio e altrui, coordinando i gesti in relazione agli oggetti e alle consegne. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Organizza i movimenti con essenzialità e con qualche incertezza, riuscendo comunque a portare a termine le consegne. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce a organizzare movimenti semplici nello spazio, nel rispetto delle regole di interazione, in situazioni note. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente le competenze e le abilità relative all'organizzazione e al movimento in relazione allo spazio, agli altri e agli oggetti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DOCUMENTO DI RIFERIMENTO
Ordinanza Ministeriale del 9/01/2025 n. 3
Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ITALIANO **CLASSE TERZE**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Ascoltare e parlare Ascoltare e riesporre globalmente testi di vario genere Interagire in modo pertinente per esprimere le proprie opinioni su temi noti. **Leggere e comprendere** Leggere con espressione e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico. **Scrivere** Produrre brevi testi legati a scopi diversi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. **Acquisizione ed espansione del lessico e riflessione sulla lingua** Riconoscere le principali parti del discorso e rispettare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Ampliare il patrimonio lessicale.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Interagisce in modo efficace, esprimendo opinioni personali con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa. Legge con espressione e comprensione testi diversi, racconta esperienze e storie fantastiche in modo chiaro e ordinato. Produce testi significativi e corretti, applica le regole grammaticali e ortografiche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Interagisce in modo pertinente, esprime opinioni con proprietà di linguaggio. Legge con comprensione, racconta esperienze e storie in modo ordinato. Produce testi coerenti e corretti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Interagisce in modo pertinente su temi noti, con linguaggio adeguato. Legge con espressione, comprende il significato dei testi e racconta esperienze in modo ordinato. Produce testi coerenti, applica le principali regole grammaticali e ortografiche. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e riespone testi con parziale autonomia. Interagisce in modo semplice ma adeguato, comprende il senso globale dei testi letti e racconta esperienze. Produce testi generalmente corretti, applica le regole principali della grammatica. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per ascoltare, comprendere e produrre semplici testi quando già affrontati in precedenza. Utilizza un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere e produrre testi semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA
CLASSE TERZE

OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Numeri e calcolo Conoscere il valore posizionale delle cifre. Comprendere il concetto di frazione, saperla rappresentare e trasformare in numero decimale. **Spazio e figure** Conoscere e denominare le principali figure piane e saper classificare le caratteristiche: numero dei lati, degli angoli, perimetro e area. **Problemi** Risolvere situazioni problematiche di diverso tipo utilizzando strategie appropriate. **Relazioni, dati e previsioni** Conoscere e utilizzare le principali unità di misura ed eseguire equivalenze	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende e utilizza con sicurezza concetti numerici, frazioni e trasformazioni in decimali. Classifica le figure piane in base alle loro caratteristiche, risolve problemi complessi con strategie personali e utilizza in modo corretto e autonomo le unità di misura e le equivalenze. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce il valore posizionale delle cifre, sa rappresentare e trasformare frazioni in numeri decimali. Classifica correttamente le figure piane in base alle loro caratteristiche. Risolve problemi con continuità e utilizza in modo corretto le principali unità di misura ed equivalenze. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende il valore posizionale delle cifre e sa rappresentare le frazioni in numeri decimali. Riconosce le figure piane e le classifica secondo caratteristiche principali. Risolve problemi utilizzando strategie adeguate, esegue equivalenze correttamente. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce il valore delle cifre e delle frazioni. Riconosce le figure piane e alcune loro caratteristiche. Risolve problemi semplici con strategie essenziali, esegue equivalenze con qualche incertezza. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze di base su numeri, frazioni, figure piane e misure, quando già affrontate in precedenza. Utilizza un lessico essenziale e con qualche esitazione.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze di base su numeri, frazioni, figure piane e misure. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE **CLASSE TERZE**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Listening Ascoltare e comprendere semplici dialoghi con il supporto di audio e immagini. **Speaking** Interagire utilizzando gli ambiti lessicali conosciuti all'interno di situazioni ludiche libere e strutturate. **Reading** Leggere e comprendere messaggi e brevi storie. **Writing** Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende con sicurezza semplici dialoghi, interagisce in modo efficace utilizzando il lessico appreso con originalità. Legge e comprende brevi testi mostrando capacità critica. Scrive parole e frasi corrette. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende semplici dialoghi con supporti visivi, interagisce in modo efficace usando il lessico appreso. Legge e comprende brevi messaggi e storie, scrive parole e frasi corrette. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende semplici dialoghi con supporto, partecipa a scambi comunicativi usando un lessico adeguato. Legge e comprende brevi testi, scrive parole e frasi corrette, rispettando le strutture apprese. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende semplici dialoghi con guida, partecipa in situazioni ludiche usando vocaboli appresi. Legge brevi testi con comprensione di base. Scrive parole e frasi semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per comprendere semplici dialoghi e testi, quando affrontati in precedenza. Utilizza un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze per comprendere o produrre frasi semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA **CLASSE TERZE**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Uso delle fonti Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà del Neolitico. Comprendere gli effetti dell'agricoltura e dell'allevamento sui modi di vivere dell'uomo. **Organizzazione delle informazioni** Organizzare e confrontare le informazioni di due diversi periodi della preistoria cogliendone le caratteristiche principali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra una conoscenza approfondita del Neolitico e comprende chiaramente i cambiamenti legati ad agricoltura e allevamento. Utilizza le fonti in modo critico, organizza e confronta informazioni con precisione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce e descrive gli aspetti fondamentali del Neolitico e comprende i cambiamenti prodotti dall'agricoltura. Utilizza correttamente le fonti e confronta dati storici in modo chiaro. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce gli aspetti principali del Neolitico e comprende i cambiamenti portati da agricoltura e allevamento. Usa le fonti in modo corretto e confronta periodi della preistoria cogliendone le differenze. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce gli aspetti essenziali del Neolitico e ne comprende i cambiamenti. Utilizza le fonti con qualche incertezza e riesce a confrontare alcuni dati storici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze di base sul Neolitico e sui cambiamenti nei modi di vita, quando già affrontate in precedenza. Utilizza un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze relative al Neolitico e fatica a comprendere i cambiamenti nella vita dell'uomo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contest

GEOGRAFIA CLASSE TERZE		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Orientamento Sapersi orientare nello spazio circostante utilizzando mappe, carte e riferimenti topologici. **Regione e sistema Territoriale** Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta con sicurezza utilizzando mappe e riferimenti topologici. Legge e interpreta informazioni spaziali in modo critico. Riconosce chiaramente gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne comprende le relazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio usando con precisione mappe e riferimenti. Interpreta informazioni geografiche e riconosce gli elementi di un paesaggio, cogliendone le relazioni principali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta utilizzando correttamente mappe e riferimenti. Comprende le informazioni geografiche e le applica a contesti semplici. Riconosce gli elementi di un paesaggio e le principali relazioni tra ambiente e intervento umano. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio con guida, utilizzando strumenti essenziali. Interpreta informazioni geografiche semplici e riconosce alcuni elementi di un paesaggio, e le loro relazioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per orientarsi e riconoscere elementi del paesaggio, quando già affrontate in precedenza. Utilizza un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze per orientarsi e comprendere gli elementi di un paesaggio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE **CLASSE TERZE**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Osservare Osservare, analizzare e classificare le proprietà di materiali differenti. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. **Riconoscere e descrivere** Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, i bisogni dell'uomo e di altri organismi viventi.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva e analizza materiali con metodo, riconosce e classifica le loro proprietà. Descrive fenomeni della vita quotidiana con linguaggio preciso, stabilendo collegamenti tra esperienza e concetti scientifici. Riconosce le caratteristiche dell'ambiente e le relazioni tra esseri viventi e natura. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Analizza materiali riconoscendone le principali proprietà. Descrive fenomeni naturali con chiarezza e coglie relazioni tra organismi e ambiente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva e analizza materiali riconoscendo le proprietà fondamentali. Descrive fenomeni quotidiani in modo ordinato. Riconosce gli elementi principali dell'ambiente e le relazioni essenziali tra esseri viventi e natura. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva materiali e ne riconosce alcune proprietà. Descrive fenomeni in modo semplice e cogliere le relazioni tra viventi e ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per osservare materiali e descrivere fenomeni quando già affrontati in precedenza. Utilizza un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze per osservare e descrivere materiali o fenomeni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

ED. CIVICA CLASSE TERZE		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Costituzione Comprendere la necessità di rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo e partecipare in modo attivo al loro mantenimento. - Riconoscersi come cittadino italiano attraverso alcuni principi fondamentali della Costituzione **Sviluppo Sostenibile** Applicare la regola delle quattro R (Ridurre, Riusare Riciclare, Recuperare) Tutelare l'ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati. **Cittadinanza Digitale** Utilizzare correttamente almeno un device - Conoscere e rispettare le regole al fine di ridurre i rischi della rete.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende l'importanza delle regole condivise e si riconosce nei principi della Costituzione. Applica con costanza e consapevolezza la regola delle quattro R, promuovendo comportamenti sostenibili. Usa con padronanza i dispositivi digitali, rispettando le principali norme di sicurezza online. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende il valore delle regole condivise e si ispira ai principi della Costituzione. Applica correttamente la regola delle quattro R e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente. Usa i dispositivi digitali in modo consapevole, conoscendo i principali rischi della rete. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende l'importanza delle regole condivise e si impegna a rispettarle. Riconosce alcuni principi della Costituzione, adotta comportamenti sostenibili e applica la regola delle quattro R. Usa correttamente almeno un dispositivo, rispettando le principali regole della rete. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende, globalmente il significato delle regole e il loro ruolo nella convivenza. Riconosce alcuni principi della Costituzione e mette in atto semplici comportamenti sostenibili. Usa almeno un dispositivo e conosce in parte i rischi della rete. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra una comprensione iniziale del significato delle regole e dei principi fondamentali della Costituzione. Applica la regola delle quattro R.., utilizza un dispositivo e conosce le regole per un uso sicuro della rete, in situazioni note. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nel comprendere il significato delle regole, dei principi costituzionali e dei rischi della rete. Applica saltuariamente comportamenti sostenibili usando con difficoltà i dispositivi digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA CLASSE TERZE		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Conoscere e utilizzare Osservare, analizzare e riprodurre oggetti noti.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva e analizza oggetti noti con attenzione, ne riconosce struttura e materiali. Li riproduce con precisione, usando strategie personali e strumenti adeguati. Applica le conoscenze in modo originale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva e analizza oggetti, riconoscendone caratteristiche e materiali. Li riproduce in modo accurato e con strumenti adeguati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva oggetti noti e ne riconosce forma, funzione e materiali. Li riproduce con cura seguendo le indicazioni e usando gli strumenti correttamente. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva oggetti cogliendone alcune caratteristiche analizzandoli nel complesso. Riproduce in modo essenziale quanto osservato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica le conoscenze per osservare e riprodurre oggetti semplici, quando affrontati in precedenza. Utilizza un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze per osservare o riprodurre oggetti semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA **CLASSE TERZE**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Ascoltare e classificare Eseguire in gruppo, semplici brani vocali o strumentali	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e classifica correttamente suoni, strumenti e strutture musicali. Partecipa con precisione e impegno all'esecuzione di brani, mantenendo ritmo, intonazione e coordinazione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e analizza brani musicali, riconoscendone gli elementi principali. Esegue con attenzione brani vocali o strumentali in gruppo, mantenendo ritmo e intonazione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce alcuni elementi musicali come ritmo, timbro e intensità. Partecipa con interesse all'esecuzione di brani, mantenendo generalmente ritmo e intonazione. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta brani musicali e riconosce alcuni elementi. Partecipa all'esecuzione di brani in gruppo, anche se con qualche incertezza nel ritmo e nella coordinazione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze musicali per ascoltare e partecipare a semplici esecuzioni, quando già affrontate in precedenza. Utilizza un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze musicali e fatica a partecipare in modo coordinato all'attività di gruppo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE **CLASSE TERZE**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Esprimersi, comunicare e produrre Elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Elabora lavori personali, originali e ricchi di significato, comunicando emozioni e realtà con creatività. Usa tecniche e materiali con sicurezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Realizza elaborati personali e comunicativi, esprimendo emozioni e realtà percepita. Utilizza in modo efficace tecniche e materiali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Rappresenta emozioni e realtà percepita in modo personale e ordinato. Usa tecniche e materiali in modo adeguato. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Elabora lavori essenziali che esprimono emozioni o elementi della realtà. Usa tecniche e materiali, con qualche incertezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di rappresentare emozioni o realtà percepite con elaborati semplici. Utilizza un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze per esprimere emozioni o rappresentare la realtà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto visivo.

ED.FISICA **CLASSE TERZE**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva Conoscere e rispettare le regole di gioco gestendo la propria emotività	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Usa il linguaggio del corpo per comunicare emozioni e intenzioni in modo efficace. Mostra padronanza dei movimenti, rispetta le regole e collabora con il gruppo, gestendo bene la propria emotività. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. .
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza il corpo per comunicare con efficacia, mostrando buona coordinazione e controllo. Partecipa ai giochi rispettando le regole e collabora con i compagni, gestendo in modo adeguato le emozioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esprime emozioni e intenzioni attraverso il movimento. Partecipa attivamente ai giochi, rispetta le regole e collabora con il gruppo. Gestisce la propria emotività in modo corretto. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Usa il corpo per esprimere emozioni e usando gesti in modo semplice. Partecipa e collabora ai giochi, rispetta le regole in modo generale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di partecipare ai giochi e utilizzare il linguaggio del corpo in modo essenziale, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le regole del gioco e fatica a collaborare con i compagni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto motorio.

DOCUMENTO DI RIFERIMENTO

Ordinanza Ministeriale del 9/01/2025 n. 3

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ITALIANO **CLASSE QUARTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Ascoltare e parlare Ascoltare, comprendere messaggi, testi vari cogliendone il contesto, lo scopo, le informazioni. **Leggere e comprendere** Leggere, comprendere e sintetizzare un testo letto o ascoltato cogliendone le informazioni principali. **Scrivere** Produrre e rielaborare testi rispettando le convenzioni ortografiche, morfosintattiche e lessicali. **Acquisizione ed espansione del lessico e riflessione linguistica** Riconoscere le strutture della lingua ed arricchire il lessico.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendo scopo, contesto e informazioni implicite. Legge e sintetizza testi con efficacia, individuando i nodi principali. Scrive testi corretti e coerenti, rispettando le convenzioni linguistiche e arricchendo il contenuto con elementi originali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende testi ascoltati e letti, cogliendone scopo e informazioni principali. Rielabora testi in modo chiaro e ordinato, rispettando le convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Amplia il proprio lessico e riconosce le principali strutture linguistiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende testi, cogliendone le informazioni principali. Legge e rielabora testi rispettando le regole ortografiche di base. Scrive testi brevi e coerenti, utilizzando un linguaggio adeguato. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende messaggi semplici e testi brevi. Legge testi narrativi o descrittivi, cogliendone il significato generale. Scrive testi, rispettando le regole ortografiche fondamentali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende messaggi e testi brevi cogliendo le informazioni essenziali. Scrive testi semplici. Applica le strutture della lingua in situazioni note. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nella comprensione di messaggi e testi, non cogliendo le informazioni principali. Produce testi frammentari e con numerosi errori. Applica solo saltuariamente le strutture linguistiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA **CLASSE QUARTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Numeri e calcolo Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto. **Spazio e figure** Calcolare il perimetro e l'area dei triangoli e dei quadrilateri. **Problemi** Analizzare, rappresentare e risolvere problemi nell'ambito di tutti i nuclei tematici. **Relazioni dati e previsioni** Conoscere ed operare con le principali unità di misura. Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Padroneggia il calcolo mentale e scritto con sicurezza, calcola perimetro e area di triangoli e quadrilateri in modo autonomo. Risolve problemi complessi con strategie efficaci e personali. Conosce e utilizza correttamente le unità di misura e i linguaggi logici e informatici. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esegue con sicurezza operazioni mentali e scritte, calcola perimetro e area delle principali figure geometriche. Risolve problemi utilizzando strategie efficaci. Utilizza correttamente le principali unità di misura e mostra buona padronanza dei linguaggi logici e informatici. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esegue calcoli mentali e scritti in modo corretto, calcola perimetro e area di figure semplici. Utilizza correttamente le principali unità di misura e si orienta nell'uso dei linguaggi logici e informatici di base. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue operazioni e calcoli scritti con qualche incertezza. Calcola perimetro e area di figure semplici. Risolve problemi utilizzando strategie essenziali. Utilizza le unità di misura mostrando qualche incertezza nell'uso di linguaggi logici e informatici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esegue calcoli scritti e mentali, calcola perimetro e area, risolve semplici problemi già affrontati. Conosce alcune unità di misura, ma le utilizza con incertezza, così come i linguaggi logici e informatici. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nel calcolo, padroneggia le operazioni riesce a calcolare perimetro o area saltuariamente. Fatica a risolvere problemi anche semplici. Utilizza in modo non corretto le unità di misura e non padroneggia i linguaggi logici e informatici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE **CLASSE QUARTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Listening Ascoltare e comprendere frasi e semplici testi in cui si parla di contesti conosciuti. **Speaking** Interagire oralmente in merito a preferenze e quotidianità **Reading** Leggere e scrivere brevi testi in cui si parla di preferenze e quotidianità. **Writing** Scrivere frasi e brevi periodi utilizzando le principali categorie morfologiche.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende con sicurezza frasi e semplici testi orali relativi a contesti familiari. Interagisce con spontaneità esprimendo preferenze e aspetti della quotidianità. Legge e scrive brevi testi in modo corretto e coerente, utilizzando le principali strutture morfologiche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Interagisce in modo efficace parlando di preferenze e vita quotidiana. Legge e scrive testi brevi con correttezza, utilizzando le principali strutture morfologiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende messaggi orali semplici in contesti familiari. Interagisce parlando di sé, delle proprie preferenze e abitudini. Legge e scrive frasi corrette, utilizzando strutture note. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità.Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende frasi semplici. Interagisce in modo essenziale parlando della quotidianità. Legge e scrive brevi testi utilizzando strutture di base. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende in parte frasi e testi in lingua inglese. Legge e scrive semplici frasi in situazioni già affrontate. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Comprende con difficoltà messaggi orali semplici. Legge e scrive con molta incertezza, commettendo frequenti errori. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA **CLASSE QUARTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Uso delle fonti Leggere e confrontare carte storico-geografiche e quadri di civiltà per localizzare i territori e organizzare i dati delle conoscenze acquisite **Organizzazione delle informazioni** Riferire le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici del linguaggio storiografico.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge e confronta con sicurezza carte storico-geografiche e quadri di civiltà, localizzando i territori e organizzando i dati in modo originale. Utilizza con padronanza il linguaggio storiografico, esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge e confronta con precisione carte storico-geografiche e quadri di civiltà, organizzando correttamente le informazioni. Utilizza il lessico specifico della storia e riferisce i contenuti in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge e confronta carte storico-geografiche e quadri di civiltà, localizzando i territori e riferendo le conoscenze acquisite in modo ordinato. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza carte e fonti storiche, riuscendo a individuare alcune informazioni rilevanti. Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Con l'aiuto, legge semplici fonti storiche e individua informazioni di base. Riferisce le conoscenze quando riferite a situazioni note. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nell'uso delle fonti e saltuariamente riesce a organizzare le informazioni in modo significativo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Paesaggio Riconoscere i principali elementi costitutivi di ambienti e paesaggi. **Regione e sistema territoriale** Analizzare la relazione tra caratteristiche fisiche del territorio e attività umane anche attraverso lo studio di carte geografiche e tematiche.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e descrive con precisione gli elementi del paesaggio, analizzando con spirito critico la relazione tra territorio e attività umane. Interpreta in modo originale carte geografiche e tematiche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce gli elementi principali di ambienti e paesaggi e analizza con attenzione il rapporto tra caratteristiche fisiche del territorio e attività umane, anche attraverso l'uso di carte. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Individua e descrive gli elementi costitutivi dei paesaggi e comprende la relazione tra territorio e attività umane. Interpreta semplici carte geografiche. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce gli elementi principali del paesaggio e comprende in modo essenziale le relazioni tra territorio e attività umane, con il supporto di carte geografiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce a riconoscere alcuni elementi del paesaggio e coglie la relazione tra ambiente e attività umane, in situazioni già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a riconoscere gli elementi del paesaggio e a comprendere le relazioni tra territorio e attività umane. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE **CLASSE QUARTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Osservare Osservare, descrivere e analizzare le principali caratteristiche dei vari elementi dell'ambiente e comprendere la loro importanza per gli esseri viventi. **Riconoscere e descrivere** Riconoscere e descrivere fenomeni noti utilizzando il linguaggio specifico; saper progettare e realizzare esperienze concrete ed operative.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva, descrive e analizza con precisione gli elementi dell'ambiente, cogliendo relazioni e importanza per i viventi. Riconosce e descrive fenomeni noti utilizzando correttamente il linguaggio scientifico e progetta esperienze in modo originale e consapevole. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva e descrive le caratteristiche dell'ambiente, cogliendone l'importanza per gli esseri viventi. Riconosce fenomeni noti e li descrive con un linguaggio specifico, progettando semplici esperienze in modo ordinato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva e descrive gli elementi fondamentali dell'ambiente e comprende la loro utilità per i viventi. Riconosce fenomeni noti e utilizza un linguaggio adeguato per descriverli, svolgendo semplici esperienze operative. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva e descrive alcune caratteristiche dell'ambiente, cogliendone in modo essenziale l'importanza. Riconosce alcuni fenomeni. Svolge esperienze guidate. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce a osservare e descrivere semplici elementi dell'ambiente, riconoscendo alcuni fenomeni in situazioni note. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nell'osservare e descrivere gli elementi dell'ambiente e saltuariamente riconosce i fenomeni proposti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ED. CIVICA **CLASSE QUARTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Costituzione: diritto, legalità e solidarietà Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. **Sviluppo sostenibile:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientale. **Cittadinanza Digitale:** Conoscere i rischi della rete e i modi per individuarli.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce i principi della Costituzione, riflette in modo critico su legalità, sostenibilità e cittadinanza digitale. Dimostra attenzione per l'ambiente e conosce i rischi della rete. Partecipa con interesse. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e rispetta le regole. Mostra sensibilità per l'ambiente e la cittadinanza digitale. Partecipa con interesse alle attività. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce i principi della Costituzione e comprende l'importanza delle regole. Partecipa con interesse a temi di convivenza, sostenibilità e cittadinanza digitale. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce alcuni principi della Costituzione e mostra attenzione generale per le regole. Partecipa alle attività e utilizza un linguaggio semplice. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. È in grado di applicare alcune conoscenze su Costituzione, regole e cittadinanza digitale, quando già affrontate in precedenza. Utilizza un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno risulta in difficoltà nello svolgimento delle attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze su regole, e sui principi di Costituzione e cittadinanza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Conoscere, utilizzare e realizzare Realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo di realizzazione	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Realizza manufatti in modo preciso, spiegando in modo chiaro e completo le fasi di realizzazione con lessico tecnico appropriato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Realizza manufatti con cura, spiegando correttamente le fasi del lavoro e utilizzando un linguaggio adeguato e pertinente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Realizza manufatti seguendo le fasi principali del processo e descrivendole in modo ordinato. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità.Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Realizza manufatti e descrive in modo essenziale le fasi seguite. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce a realizzare manufatti semplici, descrive le fasi del lavoro, in situazioni note. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà nella realizzazione dei manufatti e saltuariamente riesce a descriverne in modo adeguato le fasi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA **CLASSE QUARTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Ascoltare, classificare e produrre Ascoltare, classificare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta con attenzione brani musicali di vario genere, li interpreta e li descrive con ricchezza di particolari, utilizzando correttamente il lessico musicale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e classifica brani musicali, descrivendoli in modo preciso e utilizzando con proprietà il linguaggio musicale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e descrive brani musicali riconoscendone le principali caratteristiche, utilizzando un linguaggio musicale adeguato. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta brani musicali e prova a descriverli cogliendone gli elementi essenziali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta brani musicali, le classifica e descrive in situazioni note. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a comprendere, classificare e descrivere brani musicali, mostrando incertezze, applicando saltuariamente le abilità e conoscenze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Esprimersi, comunicare e produrre Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. Produrre creazioni personali realizzate con tecniche artistiche varie.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva e descrive con precisione immagini, utilizzando correttamente il linguaggio visivo. Realizza elaborati creativi, personali e ben curati con tecniche diverse. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Descrive le immagini in modo pertinente utilizzando correttamente i principali elementi del linguaggio visivo. Realizza elaborati ordinati e originali con diverse tecniche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva e descrive immagini utilizzando gli elementi principali del linguaggio visivo. Realizza elaborati personali curati e coerenti con le consegne. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva e descrive immagini, individuando elementi visivi. Realizza elaborati con tecniche non particolarmente complesse, mostrando applicazione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Descrive le immagini in modo essenziale, riconoscendo alcuni elementi. Realizza elaborati semplici, con tecniche base in situazioni note. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a osservare e descrivere le immagini saltuariamente applica con sicurezza le tecniche artistiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ED.FISICA CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Controllare e gestire, nelle situazioni di gioco, la propria emotività.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra padronanza nella gestione della propria emotività durante il gioco, controllando reazioni e comportamenti anche in contesti competitivi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Gestisce la propria emotività nelle situazioni di gioco, mantenendo autocontrollo e rispetto per gli altri. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Mostra un buon controllo della propria emotività durante il gioco, reagendo in modo adeguato alle diverse situazioni. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riesce a controllare la propria emotività, con qualche esitazione nei momenti più critici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. In situazioni di gioco applica conoscenze e abilità in situazioni note. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Saltuariamente riesce a controllare la propria emotività in modo funzionale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DOCUMENTO DI RIFERIMENTO
Ordinanza Ministeriale del 9/01/2025 n. 3
Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ITALIANO **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Ascoltare e parlare Ascoltare, comprendere ed esporre in modo chiaro ed efficace il contenuto dei testi individuandone il genere, lo scopo e gli elementi essenziali. Argomentare un discorso su un tema affrontato in classe. **Leggere e comprendere** Utilizzare diverse tecniche di lettura e comprendere le caratteristiche strutturali dei diversi tipi di testi. Individuare le informazioni essenziali per poter effettuare una sintesi. **Scrivere** Produrre testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura. **Acquisizione ed espansione del lessico e riflessione linguistica** Espandere e ridurre la frase individuando le parti indispensabili e quelle complementari.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende e rielabora testi orali e scritti con piena padronanza, distinguendone genere, scopo e struttura. Argomenta con chiarezza e coerenza, utilizzando strategie di sintesi e un lessico ricco e appropriato. Produce testi corretti, coesi e ben articolati. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende e rielabora testi orali e scritti cogliendone le informazioni principali e l'organizzazione. Argomenta con ordine, utilizzando un lessico appropriato. Produce testi ortograficamente corretti e coerenti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende testi orali e scritti, individuando le informazioni principali. Utilizza strategie di lettura e produce testi chiari e corretti. Applica regole grammaticali e ortografiche. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende testi orali e scritti semplici, cogliendone gli elementi essenziali. Produce testi con coerenza di base e con qualche imprecisione ortografica. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende semplici testi orali e scritti e riesce a produrre brevi testi, pur con imprecisioni ortografiche e grammaticali, in situazioni note. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nella comprensione e produzione di testi. I testi risultano poco coerenti e presentano numerose imprecisioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA
CLASSE QUINTA

OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Numeri e calcolo Conoscere e operare con i grandi numeri naturali e decimali Risolvere espressioni aritmetiche. **Spazio e Figure** Determinare perimetro e area delle principali figure geometriche piane e solidi. Eseguire le equivalenze anche nel contesto del sistema monetario. **Problemi** Decodificare il testo del problema, e formulare possibili risoluzioni coerenti con una o più domande. **Relazioni, dati e previsione** Interpretare dati statistici e rappresentarli nei vari tipi di grafici. Operare con le probabilità.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza con sicurezza i numeri naturali e decimali, risolvendo espressioni articolate e problemi complessi con strategie personali. Calcola perimetro e area di figure geometriche anche complesse, eseguendo equivalenze in vari contesti. Interpreta dati statistici e li rappresenta correttamente, riflettendo su probabilità e relazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Lavora correttamente con i numeri e le espressioni, risolvendo problemi con strategie efficaci. Applica regole geometriche e calcola misure con sicurezza. Interpreta dati e rappresenta grafici in modo appropriato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Usa correttamente numeri naturali e decimali e risolve espressioni e problemi. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Calcola perimetri e aree delle figure più comuni. Interpreta dati e costruisce grafici semplici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza i numeri e le operazioni, risolvendo espressioni e problemi non particolarmente complessi. Riconosce le figure geometriche e calcola semplici misure. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esegue semplici operazioni ed espressioni, e risolve problemi con guida. Applica in modo essenziale formule geometriche e rappresenta dati in situazioni già note. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà con le operazioni e la risoluzione dei problemi e a distinguere le figure. Fatica a eseguire misure e rappresentazioni grafiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Listenig Ascoltare e identificare il tema generale di un discorso cogliendo le informazioni principali. **Speaking** Utilizzare, nell'interazione orale, espressioni e frasi adeguate alla situazione comunicativa. **Reading** Leggere e comprendere brevi testi cogliendo il significato globale. **Writing** Descrivere e produrre in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende facilmente il tema generale di un discorso orale, cogliendo le informazioni principali e i dettagli rilevanti. Utilizza espressioni e frasi adeguate con sicurezza, adattandole al contesto comunicativo. Legge brevi testi cogliendone il significato globale e specifico. Produce semplici testi scritti chiari e coerenti, descrivendo in modo originale aspetti del proprio vissuto. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende il tema principale di un discorso orale e ne coglie le informazioni essenziali. Interagisce con frasi adeguate al contesto. Legge testi semplici e ne coglie il significato globale. Scrive frasi semplici e comprensibili relative al proprio vissuto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende messaggi orali semplici e ne identifica il tema principale. Legge e scrive testi brevi e coerenti su esperienze personali. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende messaggi orali semplici. Usa espressioni e frasi memorizzate per interagire in situazioni note. Legge brevi testi cogliendone il significato essenziale. Scrive frasi semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende messaggi orali molto semplici quando supportati da immagini o contesto. Utilizza un lessico relativo a frasi brevi per comunicare. Legge testi molto semplici, cogliendo alcune informazioni. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nella comprensione di messaggi orali e testuali, anche semplici. La produzione scritta è limitata e disorganica. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Uso delle fonti Ricavare informazioni da fonti storiche diverse ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. **Organizzazione delle informazioni** Esporre le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ricava informazioni in modo autonomo da fonti storiche diverse, le confronta criticamente e le rielabora in sintesi personali chiare e pertinenti. Organizza le conoscenze acquisite in modo coerente. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ricava informazioni da fonti storiche differenti e le rielabora in modo ordinato e pertinente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge fonti storiche e individua le informazioni principali, organizzandole in semplici sintesi. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ricava informazioni da fonti guidate e le riorganizza in modo semplice, ma efficace. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce alcune informazioni storiche note e le ripropone in modo essenziale Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a ricavare e comprendere le informazioni da fonti storiche. L'esposizione è frammentaria e non pertinente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Orientamento Realizzare rappresentazioni cartografiche utilizzando simboli codificati. **Regione e sistema territoriale** Conoscere, riconoscere e riferire oralmente le principali caratteristiche fisiche, climatiche e antropiche delle regioni italiane.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Realizza con precisione rappresentazioni cartografiche utilizzando simboli convenzionali e interpretandoli in modo critico. Descrive in modo articolato e consapevole le caratteristiche fisiche, climatiche e antropiche delle regioni italiane, mettendo in relazione gli elementi in un'ottica sistemica. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Realizza rappresentazioni cartografiche corrette utilizzando simboli convenzionali. Conosce e descrive con accuratezza le principali caratteristiche fisiche, climatiche e antropiche delle regioni italiane. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Realizza rappresentazioni cartografiche utilizzando simboli di base. Descrive le caratteristiche fisiche, climatiche e antropiche delle regioni italiane in modo ordinato. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Realizza semplici rappresentazioni cartografiche. Riconosce alcune caratteristiche delle regioni italiane e le descrive in modo essenziale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Realizza rappresentazioni cartografiche utilizzando simboli già noti. Riconosce alcune caratteristiche delle regioni italiane. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà nel realizzare rappresentazioni cartografiche né di interpretarne i simboli. Ha difficoltà a riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni italiane. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Osservare Individuare alcuni concetti scientifici come forza, temperatura, movimento, calore ed energia. **Riconoscere e descrivere** Acquisire, attraverso l'osservazione diretta e indiretta dei corpi celesti, nozioni riguardo al sistema solare e all'Universo.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e descrive con chiarezza concetti scientifici come forza, temperatura, movimento, calore ed energia, mostrando capacità di collegamento tra esperienze e fenomeni. Rielabora con spirito critico le osservazioni relative ai corpi celesti e al sistema solare, dimostrando una visione organica dell'Universo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce e descrive i concetti scientifici studiati e utilizza correttamente il linguaggio scientifico. Sa individuare i principali corpi celesti del sistema solare e riferire informazioni con accuratezza. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce e descrive i concetti fondamentali relativi ai fenomeni fisici osservati e comprende le principali informazioni riguardanti il sistema solare. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende i principali concetti legati ad alcuni fenomeni fisici, riconosce e descrive i principali corpi celesti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce alcuni concetti scientifici e descrive in modo essenziale le informazioni relative al sistema solare, in situazioni note. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nel riconoscere i concetti scientifici fondamentali e nel comprendere le nozioni legate al sistema solare. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ED. CIVICA **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Costituzione: Comprendere i principali diritti e doveri e conoscere le funzioni fondamentali degli organi dello Stato. **Sviluppo sostenibile**: Conoscere il concetto di sostenibilità, gli obiettivi dell'Agenda 2030 e rispettare il patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio. **Cittadinanza digitale**: Utilizzare con consapevolezza gli strumenti digitali, conoscendo le principali tipologie di device e i rischi legati alla rete. . .	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende con sicurezza i principali diritti e doveri, conosce le funzioni degli organi dello Stato e riflette in modo critico sulla cittadinanza attiva. Dimostra piena consapevolezza del concetto di sostenibilità e degli obiettivi dell'Agenda 2030, rispettando il patrimonio culturale e ambientale. Utilizza con padronanza e responsabilità gli strumenti digitali scolastici, conoscendo rischi e opportunità della rete. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce e comprende i principali diritti e doveri e le funzioni essenziali degli organi dello Stato. Dimostra attenzione e responsabilità verso il concetto di sostenibilità e l'Agenda 2030, mostrando rispetto per il patrimonio artistico e ambientale. Utilizza correttamente gli strumenti digitali e conosce le principali tipologie di dispositivo e i rischi della rete. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra una buona conoscenza dei principali diritti e doveri e degli organi dello Stato. Comprende il significato di sostenibilità e conosce alcuni obiettivi dell'Agenda 2030, rispettando l'ambiente e i beni culturali. Usa con consapevolezza gli strumenti digitali e riconosce i rischi più comuni della rete. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce in modo essenziale alcuni diritti e doveri e mostra una comprensione generale delle funzioni dello Stato. Ha una conoscenza iniziale del concetto di sostenibilità e dell'Agenda 2030. Utilizza gli strumenti digitali per comprendere i rischi legati alla rete. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce alcuni diritti e doveri. Dimostra attenzione al rispetto dell'ambiente e del patrimonio, quando gli argomenti sono già affrontati in precedenza. Utilizza gli strumenti digitali con supporto e conosce in parte i rischi della rete. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nel comprendere i concetti legati ai diritti, ai doveri e alle istituzioni. Ha una conoscenza limitata dei temi legati alla sostenibilità e all'uso consapevole della rete. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Conoscere, utilizzare e realizzare Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rappresenta con precisione i dati osservati utilizzando correttamente tabelle, mappe, diagrammi e disegni, integrando diverse modalità espressive. Applica con padronanza le regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Rappresenta in modo ordinato i dati osservati attraverso tabelle, mappe, diagrammi o disegni e utilizza con sicurezza le principali regole del disegno tecnico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Rappresenta i dati osservati con strumenti semplici (tabelle, disegni, mappe) in modo chiaro e funzionale. Utilizza alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti noti. Tali abilità e competenze sono svolte con dc sono svolte con continuità. .Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Rappresenta i dati osservati utilizzando strumenti grafici semplici. Applica alcune regole base del disegno tecnico. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Rappresenta i dati osservati in modo elementare, utilizzando strumenti grafici basilari. Applica semplici regole del disegno tecnico, in situazioni già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a rappresentare i dati osservati e non applica correttamente le regole del disegno tecnico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Ascoltare, classificare e produrre Ascoltare, classificare, produrre e comprendere l'importanza e la funzione della musica nelle varie civiltà studiate. Conoscere la notazione musicale.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e analizza brani musicali con attenzione, classificandoli correttamente per genere, funzione e contesto storico-culturale. Produce elaborati musicali significativi, dimostrando sensibilità, spirito critico e consapevolezza del ruolo della musica nelle civiltà studiate. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e classifica brani musicali riconoscendone la funzione e l'importanza nei vari contesti culturali affrontati. Produce semplici elaborati musicali e mostra consapevolezza del significato della musica nelle civiltà studiate. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e classifica brani musicali secondo alcuni criteri condivisi. Comprende la funzione della musica nelle civiltà studiate e realizza semplici produzioni musicali. Tali abilità e competenze sono svolte con dc sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e riconosce alcuni elementi dei brani musicali proposti, classificandoli in modo essenziale. Comprende in modo generale il ruolo della musica nelle civiltà affrontate. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta e riconosce alcuni aspetti dei brani musicali proposti quando già noti. Comprende il significato dell'importanza della musica nei diversi contesti in situazioni note. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nell'ascolto e nella classificazione dei brani musicali e nel comprendere il significato della musica nelle civiltà studiate. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

ARTE E IMMAGINE **CLASSE QUINTA**		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Esprimersi, comunicare e produrre Produrre immagini espressive con l'utilizzo di tecniche diverse. Analizzare opere d'arte di diverse epoche storiche con particolare riferimento all'arte e all'architettura dell'antica civiltà romana.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Produce immagini espressive utilizzando con padronanza tecniche e materiali diversi. Analizza con attenzione e spirito critico opere d'arte, cogliendone elementi formali e significati, anche in relazione all'arte e all'architettura dell'antica civiltà romana. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza tecniche diverse in modo efficace per produrre immagini espressive. Analizza opere d'arte cogliendone le caratteristiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Produce immagini utilizzando tecniche diverse in modo corretto e personale. Riconosce e descrive elementi di opere d'arte, con riferimento all'arte e all'architettura romana. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Realizza immagini usando tecniche conosciute. Riconosce alcuni elementi di opere d'arte, con riferimento essenziale all'arte romana. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza tecniche grafiche ed espressive in modo elementare. Riconosce alcuni aspetti delle opere d'arte, quando già affrantati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nella realizzazione di elaborati espressivi e nella comprensione delle opere d'arte. Non riesce a cogliere gli aspetti fondamentali dell'arte e dell'architettura dell'antica civiltà romana. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ED.FISICA CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DECLINAZIONE DESCRITTIVA**
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Conoscere le regole dei principali sport di squadra ed individuali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce in modo approfondito le regole e le dinamiche dei principali sport di squadra e individuali, applicandole correttamente durante le attività. Dimostra padronanza nell'esecuzione dei gesti tecnici e nella gestione delle situazioni di gioco, rispettando i compagni e gli avversari. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce le regole fondamentali dei principali sport di squadra e individuali e le applica con sicurezza durante le attività. Partecipa attivamente ai giochi, mostrando rispetto per le regole e per gli altri. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce le regole di base dei principali sport di squadra e individuali e le applica durante le attività. Partecipa con impegno alle attività, rispettando le regole e collaborando con i compagni. Tali abilità e competenze sono svolte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce semplici regole dei principali sport di squadra e individuali. Partecipa alle attività con interesse, mostrando disponibilità a collaborare. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce in modo semplice le regole dei principali sport di squadra e individuali e le applica quando già noti. Partecipa alle attività, necessitando di incoraggiamento per rispettare le regole e collaborare con i compagni. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a riconoscere le regole dei principali sport di squadra e individuarli. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.